

Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр
цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
филиал Центр цифрового образования детей «АЙТИ-куб» с. Глинищево

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе - руководитель
филиала Центр цифрового
образования детей «АЙТИ-куб»
с. Глинищево

Н.В. Михеенко
Приказ № 26 от «09» 09 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
направленность: техническая**

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

возраст обучающихся: 5-8 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сидоренко Алёна Николаевна

педагог дополнительного образования

с. Глинищево, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность.....	4
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Педагогическая целесообразность	5
1.4. Новизна или отличительные особенности.....	5
1.5. Адресат Программы.....	5
2. ОБУЧЕНИЕ.....	7
2.1. Цель и задачи	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Содержание учебного плана.....	10
2.4. Планируемые результаты	19
2.5. Контроль и оценка результатов обучения	20
3. ВОСПИТАНИЕ.....	21
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21
3.2. Формы и методы воспитания	24
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	27
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год	28
4. Организационно-методические условия реализации программы.....	30
4.1. Требования к помещению	30
4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
Приложение 1	34
Приложение 2	36
Приложение 3	43
Приложение 4	44
Приложение 5	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технический английский» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

– Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Технический английский» (далее – Программа), направлена на формирование практических навыков, в просмотром, поисковом и изучающем чтении текстов на английском языке, использовании новой лексики в области информационных технологий, а также улучшении навыков, обучающихся в аудировании и письме технических терминов.

В последнее время в связи с развитием техники и увеличением объема научно-технической информации возрастает потребность в изучении технического английского языка.

Понятие «Технический английский» — это достаточно широкая и объемная категория языка, которая охватывает множество профессиональных сфер деятельности: интернет-маркетинг, робототехника, средства коммуникации, автомобильная промышленность, web-разработка всех специализаций, IT или программирование. Этот язык необходим для изучения технической литературы, компьютерных программ, Интернет- ресурсов, его применяют для описания инженерных графиков, составления технических текстов и разработки различных сайтов, также он необходим студентам технических факультетов и специалистам различных технических направлений.

1.2. Актуальность

Актуальность разработки программы «Технический английский» обусловлена потребностями обучающихся младшего и среднего школьного возраста в дополнительном языковом материале технической направленности

и применении полученных знаний на практике.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в техническое творчество в образовательном процессе. Программа «Технический английский» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Педагогическая значимость освоения иностранного языка обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), а также техническому переводу и использованию языка в технических сферах.

Кроме этого, отличительной особенностью программы «Технический английский» является применение на занятиях игровых технологий. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является одним из основных способов решения учебных задач- от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно печатных и некоторых других.

1.5. Адресат Программы

Адресат программы: программа предназначена для детей среднего

школьного возраста (от 10 до 12 лет), желающих продолжить свое образование в сфере программирования.

Возрастные особенности обучающихся:

В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Дети подросткового возраста начинают интересоваться программированием и сталкиваются с недостаточными знаниями технической терминологии на английском языке. Благодаря Программе обучающиеся овладевают элементарными знаниями, что способствует их всестороннему развитию.

Условия набора обучающихся: для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Состав группы: постоянный. Нормы наполнения групп – 12 человек.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 учебного года (144 академических часа).

Форма обучения: очная

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45х45мин) с 10 минутным перерывом между занятиями.

Образовательная программа «Технический английский» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью Программы является развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал и готовность детей к техническому образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи Программы:

Обучающие:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет;
- обучить воспитанников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно (в области говорения, в области аудирования, в области чтения).

Развивающие:

- овладение языковой терминологией, обогащающей кругозор и мыслительные возможности учащихся в технической сфере;
- развитие речевых способностей;
- ознакомление учащихся с основами технического перевода;
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению техническим переводом;
- развитие творческой активности;

- развитие умения представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развитие аналитического, практического и логического мышления;
- развитие умения работать в команде, развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Воспитательные:

- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п.п.	Наименование темы	К-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практ	
1	Вводное занятие	2	1	1	Стартовая диагностика
	Раздел 1. What is Technical English?	18	10	8	
2	1.1 Беседа о странах и языках	2	2	0	Беседа. Урок-игра
3	1.2 Why IT specialists need English	2	1	1	Видео-кейсы, обсуждение

4	1.3 My digital world: computer parts and devices	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
5	1.4 Tech vocabulary: coding, apps, websites	4	2	2	Лекция Практическое занятие
6	1.5 Работа с техническими инструкциями (create a login, send an email)	4	2	2	Опрос. Практическое занятие
7	1.6 Мир профессий и моя будущая профессия.	4	2	2	Опрос. Контрольное занятие
	Раздел 2. Кейс «Coding and Engineering English»	22	8	14	
8	2.1 Что такое коддинг? Алгоритмы и команды на английском	4	1	3	Урок-игра
9	2.2 Название деталей и элементов сборки, составные части роботов	4	2	2	Урок-игра
10	2.3 Перевод технических инструкций (Minecraft / Roblox examples)	4	2	2	Викторина
11	2.4 Аудирование по теме кейса	4	0	4	Практическое занятие
12	2.5 Создание мини-проекта: describe your game in English	4	2	2	Опрос. Практическое занятие.
13	2.6 Защита презентаций по теме кейса. Промежуточная аттестация	2	1	1	Творческий проект
	Раздел 3. Технический перевод	17	5	12	
14	3.1 Translating Tech News for Kids (адаптированные статьи из новостей IT)	4	2	2	Игра-диалог. Практическое занятие
15	3.2 Giving instructions: speak like a tech support	3	1	2	Тест. Практическое занятие
16	3.3 Клавиатурный тренажер Baby Type	2	0	2	Практическое занятие
17	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	8	2	6	Олимпиада
	Раздел 4. Цифровые навыки на английском	30	6	24	
18	4.1 Email etiquette: how to write a formal email in English	6	0	6	Лекция. Практическое занятие
19	4.2 Функции клавиатуры. Аббревиатуры	8	2	6	Лекция. Практическое занятие
20	4.3 Вебсайты	8	2	6	Опрос. Практическое занятие
21	4.4 My favourite app: presentation in English	8	2	6	Контрольное занятие

	Раздел 5. Сферы применения технического английского: профессии и описание	16	4	12	
22	5.1 Профессий и описание. Формируем лексический словарь технических терминов.	2	1	1	Онлайн-тестирование
23	5.2 Словообразование в английском языке	4	2	2	Лекция. Практическое занятие
24	5.3 Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	4	1	3	Опрос. Практическое занятие
25	5.4 Существительное в английском языке	2	0	2	Практическое занятие
26	5.5 Прилагательное в английском языке	2	0	2	Опрос. Практическое занятие
27	5.6 Изучение времен глаголов	2	0	2	Тест
	Раздел 6. Working in the IT industry	9	2	7	
28	6.1 Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	5	2	3	Беседа. Викторина
29	6.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	4	0	4	Практическое занятие
	Раздел 7. Websites for children	14	2	12	
30	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	10	2	8	Практическое занятие
31	7.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	4	0	4	Практическое занятие
	Раздел 8. Итоговый проект	14	4	10	
32	8.1 Основные этапы работы над проектом	4	2	2	Беседа, наблюдение
33	8.2 Работа с темой проекта	2	0	2	Консультации по выполнению работ
34	8.3 Реализация проекта. Итоговая аттестация	6	2	4	Консультации по выполнению работ
35	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проектов
	ИТОГО	144	42	102	

2.3. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория

Знакомство с правилами поведения на занятиях. Рассказ о пользе знания технического английского языка.

Практика

Определение уровня общего развития детей (стартовая диагностика).

Раздел 1. What is Technical English?

Тема 1.1. Беседы о странах и языках.

Теория

Страны и языки мира. Использование английского языка в области науки, техники, программирования и инженерии. Специфическая терминология: почему важно знать технические термины на английском. Язык как инструмент для работы с технологиями.

Практика

Беседа-игра «Guess the country!» (угадай страну по достопримечательности/языку). Работа с картой мира: подписать названия стран и столиц на английском. Групповая работа: обсуждение, на каких языках говорят в разных странах.

Тема 1.2. Why IT specialists need English

Теория

Роль английского языка в современном мире. Международный язык.

Практика

Работа над артикуляцией. Аудирование.

Тема 1.3. My digital world: computer parts and devices

Теория

Компьютер и его основные части: монитор, клавиатура, мышь, системный блок, процессор, оперативная память, жёсткий диск. Названия устройств на английском языке. Введение лексики по теме «Technology in our life».

Практика

Подписать части компьютера на картинке (на английском). Игра «What is this?»: педагог показывает картинку, дети называют слово. Практическое занятие: работа в группах — описать свой компьютер или устройство с использованием изученной лексики.

Тема 1.4 Tech vocabulary: coding, apps, websites

Теория

Ключевая лексика по теме технологий и программирования: code, app, website, software, hardware, download, upload, update, bug, debug, password, username, search. Адаптированные определения для уровня A2–B1.

Практика

Работа с карточками и флеш-картами (Quizlet). Игровые задания: «Tech Bingo» (лото), «Match the word with the definition». Составление мини-предложений с новой лексикой. Практическое занятие: заполнение пропусков в предложениях на тему «How to create an account» (как создать аккаунт).

Тема 1.5 Работа с техническими инструкциями (create a login, send an email).

Теория

Инструкции. Термины, встречающиеся в инструкциях, правилах. Повелительное наклонение.

Практика

Чтение и разбор инструкции «How to create an email account» (как создать почтовый ящик). Выполнение задания: расставить шаги в правильном порядке. Практическое занятие: написать свою инструкцию на английском (например, «How to send a message»)

Тема 1.6 Мир профессий и моя будущая профессия.

Теория

виды профессий, работа, связанная с инженерно-технической сферой, личностная и профессиональная характеристика человека, способности и интересы. Грамматика: Present Simple (настоящее простое время), вопросительные местоимения.

Практика

Обсуждение в группах плюсов и минусов разных видов профессий, составление карты «Я могу», индивидуальный проект «Моя будущая профессия», ролевая игра. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 2. «Coding and Engineering English»

Тема 2.1 Что такое коддинг? Алгоритмы и команды на английском.

Теория

Основные термины на английском: command, sequence, loop, condition, code, program, algorithm. Введение в логику программирования через английский язык. Примеры простейших команд (move, turn, repeat).

Практика

Урок-игра «Robot on a grid» (робот на сетке): дети отдают команды на английском (move forward, turn left, turn right) и передвигают робота по полю. Групповая работа: создать простой алгоритм для робота на английском языке.

Тема 2.2 Название деталей и элементов сборки, составные части роботов.

Теория

Освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм. Части робота и компьютера на английском языке: sensor, engine, wheel, camera, arm, screen, keyboard, mouse, motherboard, battery. Функциональное назначение каждой части. Введение сравнительных конструкций (bigger than, smaller than).

Практика

Перевод. Работа с онлайн словарем. Урок-игра: «Build a robot» (собрать робота) — на карточках подписаны части, дети собирают и описывают своего робота на английском (3–5 предложений). Работа в парах: диалог «What parts does your robot have?».

Тема 2.3 Перевод технических инструкций (Minecraft/Roblox instructions).

Теория

Лексика по теме. Знакомство с пассивным залогом в настоящем времени, используемым в инструкциях (Present Simple Passive). Ключевая лексика из игр (Minecraft / Roblox): inventory, craft, build, mine, attack, defense, spawn, respawn, adventure, survival. Разбор типичных фраз из игровых интерфейсов.

Практика

Работа с игровыми скриншотами: подписать элементы интерфейса на английском. Практическое занятие: написать краткую инструкцию к своей любимой игре на английском (5–7 предложений).

Тема 2.4 Аудирования по теме кейса.

Теория

Повторение активного вокабуляра.

Практика

Сопоставление прослушанной инструкции и картинки. Расположение действий в правильном порядке.

Тема 2.5 Создание мини-проекта: describe your game in English

Теория

Как описать игру на английском языке: название, жанр, персонажи, цель, управление, особенности. План описания: Introduction — Gameplay — Characters — Controls — Conclusion. Ключевые фразы для описания игры: «The player can...», «The goal is to...», «You need to...».

Практика

Опрос. Работа над проектом: каждый ученик описывает свою любимую игру или придуманную игру на английском (устно или письменно). Практическое занятие: подготовка 8–10 предложений о своей игре. Взаимопроверка и правка текста.

Тема 2.6 Защита презентаций по теме кейса.

Теория

Повторение лексики. Как делать презентацию на английском языке. Основные правила: приветствие, структура, выводы. Фразы для выступления: «Today I want to talk about...», «First of all...», «Finally...», «Thank you for listening».

Практика

Презентация «How to make this». Описание способа сборки поделки.

Раздел 3. Технический перевод.

Тема 3.1. Translating Tech News for Kids

Теория

Как переводить адаптированные технические новости. Особенности лексики: новые технологии, изобретения, гаджеты. Типичные ошибки при переводе. Понятие «ложные друзья» переводчика.

Практика

Игра-диалог «Поговорим с Алисой», коллективный перевод статьи на тему «What is AI?» (ИИ) с обсуждением.

Тема 3.2. Giving instructions: speak like a tech support

Практика

Тест. Работа в парах: один ученик — «техподдержка», другой — «пользователь». Диалог-импровизация: пользователь описывает проблему, техподдержка даёт инструкции на английском. Практическое занятие: запись аудио-инструкции (1–2 минуты).

Тема 3.3. Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями.

Практика

Работа на клавиатурном тренажере Baby Type.

Тема 3.4. Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.

Практика

Работа в разделе «Развлечения и игры».

Раздел 4. Цифровые навыки на английском.

Тема 4.1 Email etiquette: how to write a formal email in English

Теория

Структура формального письма на английском языке: Subject, Greeting, Body, Closing, Signature. Ключевые фразы: «Dear...», «I am writing to...», «I look forward to...», «Yours sincerely». Правила вежливого общения в интернете.

Практика

Практическая работа: написание электронного письма на тему «Application for a tech club» (заявка в IT-клуб) или «Invitation to a game».

Проверка писем в парах. Демонстрация правильного оформления письма.

Тема 4.2 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.

Теория

Клавиатура. Аббревиатура в технической сфере. Лексика: обозначения на клавиатуре, полные названия компьютерных аббревиатур и сокращений в сети Интернет. Грамматика: модальные глаголы возможности и необходимости, оборот there is/there are.

Практика

Выполнение творческих заданий по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе текстов. Работа на соотнесение названия клавиатурной клавиши с ее функцией.

Тема 4.3 Вебсайты

Теория

Роль вебсайтов в сети Интернет. Лексика: особенности и задачи различных вебсайтов, дизайн и структура вебсайта. Грамматика: пять типов вопросов в Simple и Progressive.

Практика

Просмотр и анализ видео по теме. Выполнение творческих заданий по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе текстов.

Тема 4.4. My favourite app: presentation in English

Теория

Как описать своё любимое приложение на английском языке: название, функции, для кого оно предназначено, почему оно нравится. Структура устного описания. Полезные фразы: «This app is...», «You can use it to...», «I like this app because...».

Практика

Презентация: подготовка устного сообщения на тему «My favourite app» (3–5 предложений). Выступления перед группой. Вопросы от слушателей на английском. Оценивание по критериям: содержание, лексика, произношение,

грамматика.

Раздел 5. Сферы применения технического английского: профессии и описание.

Тема 5.1. Профессии и описание. Формируем лексический словарь технических терминов.

Теория

Изучаем IT-профессии.

Практика

Введение лексики, обозначающей название IT-профессий. Резюме специалиста IT сферы.

Тема 5.2. Словообразование в английском языке.

Теория

Словообразование в английском языке. Группы слов в английском языке.

Практика

Группы слов на основе языка программирования Scratch.

Тема 5.3. Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности.

Теория

Лексический словарь: IT, программирование, веб-разработка, сборка и ремонт компьютерной техники;

Практика

Монолог программиста: «Расскажи о своей профессии».

Тема 5.4. Существительное в английском языке.

Теория

Образование множественного числа существительного.

Практика

Закрепление лексического IT словаря.

Тема 5.5. Прилагательное в английском языке. Теория: Формы прилагательных.

Практика

Активизация лексико-грамматических навыков по темам “It”.

Раздел 6. Working in the IT industry

Тема 6.1. Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии.

Теория

Перспективы развития IT индустрии.

Практика

Викторина «Я познаю IT».

Тема 6.2. Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями.

Практика

Работа на клавиатурном тренажере Baby Type. Печать и оформление текста.

Раздел 7. Websites for children.

Тема 7.1. Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины.

Теория

Знакомство с терминологией.

Практика

Главная страница, изучаем интерфейс. Формируем лексический словарь.

Тема 7.2. Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями.

Практика

Работа на клавиатурном тренажере Baby Type. Печать и оформление текста.

Раздел 8. Итоговый проект

Тема 8.1. Основные этапы работы над проектом.

Теория

Понятие проекта. Структура проекта. Типология проекта.

Практика

Поиск информации. Выбор формы проектной деятельности.

Тема 8.2 Работа с темой проекта.

Практика

Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.
Формирование цели и задач проекта.

Тема 8.3. Реализация проекта.

Теория

Формирование шагов для достижения цели. Этапы работы над проектом. Составление плана. Формулировка задач.

Практика

Создание проекта. Использование интернет-ресурсов в проектной деятельности. Подготовка мультимедийной презентации, текста доклада, выступления.

Итоговая аттестация.

Практика

Демонстрация творческих проектов.

2.4. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Предметные:

- развить познавательную активность и направленную учебную деятельность по решению проблемных коммуникативных задач, развить и совершенствовать предметные компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- уметь работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЭОР, Интернет;
- знать лексические единицы в соответствии с отобранными темами, а также иметь навыки оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- развить умения в четырех видах речевой деятельности, а именно (в области говорения, в области аудирования, в области чтения).

Метапредметные:

- знать языковую терминологию, обогащающую кругозор и мыслительные возможности учащихся в технической сфере;
- развить речевых способности обучающихся;
- познакомить учащихся с основами технического перевода;
- привить навык самостоятельной работы по дальнейшему овладению техническим переводом.

Личностные:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- развить познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитать способность к личному и профессиональному самоопределению;
- развить межкультурные компетенции, а именно умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входящая диагностика;
- текущий контроль;

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной общеразвивающей программе не предусмотрено. Входная диагностика по программе «Технический английский» проводится в начале освоения программы с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков учащихся. Материалы входной диагностики см. Приложение 1.

По окончании изучения раздела или в конце полугодия предусмотрена промежуточная аттестация для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения. Промежуточная аттестация представлена в виде выполнения творческих работ, кейсовых заданий, викторин, освещающих материал тем, изученных в первом полугодии. Материалы промежуточной аттестации см. Приложение 2.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты проектов. Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов. Рекомендованные темы итоговых проектов см. Приложение 3.

Оценка практических работ обучающихся проводится по 5 бальной шкале. Оценивается сложность технического исполнения – до 5 баллов; художественные и содержательные достоинства – до 5 баллов: защита работ – до 5 баллов. Максимальное количество баллов, которые могут получить обучающиеся при выполнении практических работы – 15 баллов. Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-70 % заданий – высокий уровень; 69-50 % - средний; 50% и ниже – низкий.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общая **цель**

воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским

государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Общей целью воспитания в Центре является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел Центра, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в Центре;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Формы и методы воспитания:

- Учебные занятия: Основная форма обучения, где учащиеся получают теоретические знания и практические навыки.
- Практическая работа с информацией: Учащиеся учатся самостоятельно искать, обрабатывать и анализировать информацию.
- Проектная деятельность: Развитие навыков целеполагания, планирования и рефлексии.
- Коллективные игры: Развитие личностных качеств, таких как эмоциональность, активность и готовность к сотрудничеству.
- Конкурсы и соревнования: Закрепление успехов, развитие ответственности и коммуникативных навыков.
- Социальные проекты: Участие в волонтерской и благотворительной деятельности, экологических инициативах и патриотическом движении.

Методы воспитания:

- Метод формирования сознания личности: Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение.
- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения: Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.
- Метод мотивации деятельности и поведения: Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

Таким образом, данная программа обеспечивает комплексный подход к воспитанию и обучению, направленный на гармоничное развитие личности учащегося.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 2026	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
2	Мероприятия, посвященные «Дню отца»: - Фото - выставка «Мой папа и я – большие друзья». - Интерактивная викторина ко Дню отца.	Октябрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций уважительного отношения к мужчине
3	День учителя - Написание мини-эссе на английском языке на тему «Если бы я был учителем»	Октябрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - Квест-игра «Единство в нас!». - Познавательная лекция-беседа «В единстве – сила»	Ноябрь 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны
5	Мероприятия, посвященные Дню матери: -Чтение стихотворения на тему «Мама» на английском языке	Ноябрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине
6	Викторина на английском языке «World Information Day», посвященная Всемирному дню информации	Ноябрь 2026	Умственное, гражданское воспитание.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности

7	Игра-викторина, посвященная Дню информатики в России	Декабрь 2026	Умственное, гражданское, патриотическое воспитание.	Формирование интереса и уважение к истории страны
8	«С историей не спорят, с историей живут» - тематическое занятие, посвященное Дню Конституции РФ	Декабрь 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа	Январь 2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
10	Мероприятия посвященные «Дню защитника отчества»: -Викторина «Защитники».	Февраль 2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
11	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню: -исполнение песни на английском языке	Март 2027	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.
12	День воссоединения Крыма с Россией Беседа	Март 2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование патриотических чувств.
13	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: -Воркшоп «Полетели». -«Космос далекий и близкий» - интеллектуальная викторина.	Апрель 2027	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности
14	Мероприятие, посвященное Дню Победы -Час патриотизма «Они героями останутся на век».	Май 2027	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование моральных качеств: честь, любовь к Родине, к истории своей страны

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Комплект мебели -1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением –1 шт.
- Ноутбук (модель R-N-15-5400U) – 13
- Web- камера Oklik –OK-C008FH- 1 шт.
- Наушники -13 шт.

Информационное обеспечение:

- операционная система;
- поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Конвенция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 – 2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

11. Конвенция ООН о правах ребёнка.

12. Литература для педагога:

13. Технический английский для начинающих (technical English for beginners), под ред. С.К. Видишевой, Л.А.Кибальник, Л.Н. Соболевской, С.А. Стахановой;

14. D. Crystal «Language and the Internet», 2004

15. M. Olejniczak «English for Information Technology», Pearson Education Limited, 2011

16. Everyday Technical English by Valerie Lambert and Elaine Murray: учебное пособие/[https://bmstu.ru/ps/~lizuz/fileman/download/2_Everyday_technical_English_Longman_2003 .pdf](https://bmstu.ru/ps/~lizuz/fileman/download/2_Everyday_technical_English_Longman_2003.pdf)

17. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002

18. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006

19. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г

20. Журнал «Speak Out» №№54,55 2006.

21. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке”, М.: “Просвещение”, 1990

22. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2006

23. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей» М. 1999

- 24.** Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
- 25.** Скульте В. «English for children» М. 2000
- 26.** Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011
- 27.** Литература для обучающихся:
- 28.** Большой Оксфордский Словарь по английскому языку (мобильная версия); Oxford English-basic technical English, Jeremy Comfort, Steve hick, Allan Savage;
- 29.** «Play and learn English» (учебное пособие);
- 30.** Технический английский для начинающих (technical English for beginners), под ред. С.К. Видишевой, Л.А.Кибальник, Л.Н. Соболевской, С.А. Стахановой;
- 31.** Гольцова Е. В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель.- СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2012. -480 с.

«Технический английский. Начальный уровень (A1-A2)»

**Входная диагностика (тестирование для определения
общего уровня предметных знаний)**

1. Choose a/b/c

1	I ... new to the school.	a. is b. are c. am
2	Who's Kathy? She's Laura's	a. father b. brother c. mother
3	I'm American. I'm from	a. the USA b. the UK c. Canada
4	Our school starts 9 o'clock.	a. in b. at c. on
5	This is House	a. Kathy's b. Kathy c. you
6	Mr. Smith got a big family.	a. have b. is c. has
7	My dad speak French and English.	a. like b. can c. must

2. Translate phrases:

a) scuba diving	e) sunbathing
b) sailing	f) white water rafting
c) hiking	g) jet skiing
d) fishing	

3. Read the text, choose true or false.

Hi Ann,

I want to tell you about myself. My name's Sally and I'm twelve years old. I'm from London. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and we always have fun.

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever. Our

flat isn't very big but my bedroom is fantastic! I like reading and I've got a great book collection. I'm very proud of it. Do you like reading? Have you got any collection? Tell me about your family.

Please, write me soon.

Love,

Sally.

1. The letter is from Ann.
2. Sally is from the UK.
3. Sally's seven years old.
4. Sally likes Science.
5. Jennifer is Sally's best friend.
6. Sally's mother can speak French.
7. Sally's father's a pilot.
8. Sally lives in a big house with her family.
9. Sally has a bike collection.
10. Sally's proud of her collection.

Ключ

Вопрос	Предполагаемый вариант ответа	Балл
1	Содержание правильного ответа: 1) c; 2) c; 3) a; 4) b; 5) a; 6) c; 7) b	7б 1 балл за каждый правильный ответ.
2	Содержание правильного ответа: a) ныряние с аквалангом; b) хождение под парусом; c) пеший туризм; d) рыбалка/рыбная ловля; e) солнечные ванны; f) сплав по горной реке; g) катание на водном мотоцикле;	7б 1 балл за каждый правильный ответ.
3	Содержание правильного ответа: 1-F; 2-; 3-T; 4-F; 5-T; 6-F; 7-T; 8-F; 9-F; 10-T.	10б 1 балл за каждый правильный ответ.
Итого		Max 24 б.

Критерии оценивания:

0-11б. – низкий уровень; 12-19б. – средний уровень; 20-24б. – высокий уровень.

Материалы для промежуточной аттестации

Name _____ Class _____

Задание 1. Соотнесите слово с определением (5 баллов)

Слово	Определение
1. password	A. A set of instructions that makes a computer work
2. software	B. A secret word you use to log in
3. download	C. A small program designed for mobile devices
4. update	D. To save a copy of a file from the internet to your device
5. app	E. A newer version of a program

Задание 2. Выберите правильный вариант (5 баллов)

- To stay safe online, you need a strong _____.
☐ a) mouse ☐ b) password ☐ c) screen
- A _____ is a person who creates computer programs.
☐ a) doctor ☐ b) driver ☐ c) programmer
- When something is wrong with your computer, you can call _____.
☐ a) tech support ☐ b) a teacher ☐ c) a doctor
- The main part of a computer is called _____.
☐ a) the keyboard ☐ b) the monitor ☐ c) the motherboard
- Before you turn off your PC, you should _____ your files.
☐ a) delete ☐ b) save ☐ c) lose

Задание 3. Выберите правильную форму глагола (5 баллов)

- My friend _____ a new smartphone yesterday.
☐ a) buy ☐ b) bought ☐ c) buys
- I _____ a programmer in the future.
☐ a) want to be ☐ b) want be ☐ c) want to am
- To use the app, you _____ create an account.

- a) must to b) need to c) can to
- 4. He _____ working on his game project right now.
- a) is b) are c) am
- 5. You _____ press this button to start the game.
- a) should b) should to c) shouldn't

Задание 4. Составьте инструкцию, поставив шаги в правильном порядке (5 баллов)

- A. Open the app.
- B. Enjoy your game!
- C. Then click "Play".
- D. Type your username and password.
- E. First, choose your character.

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (5 баллов)

"My name is Kate. I am 12 years old. I want to be a game developer. Every day after school, I use my computer to practice coding in Python. I learn new words in English because many coding instructions are in English. Last week, I created my first game — a space shooter! My friends played it and liked it. I also learned about cyber safety: never share your password with anyone, and don't download files from suspicious links."

How old is Kate? _____

What does Kate want to be? _____

Why does Kate learn English? _____

What game did Kate create? _____

What is one rule of cyber safety mentioned in the text? _____

Задание 6. Прочитайте и выберите правильный ответ (5 баллов)

"Installing a program is easy. First, download the file from the official website. Then, open the file and click 'Next' several times. After that, choose the installation folder. Click 'Install' and wait. Finally, click 'Finish'."

- 1. Where should you download the file from?
 - a) a random website b) the official website c) an email attachment

2. What button should you click to start the installation?
 - a) Finish b) Next c) Install
3. What should you do after choosing the installation folder?
 - a) Click Finish b) Wait c) Click Install
4. What is the last step?
 - a) Click Finish b) Click Next c) Choose a folder
5. The word "several" in the text means:
 - a) one b) a few c) many

Задание 7. Напишите письмо (5 баллов)

Напишите короткое письмо (5–7 предложений) на тему: **"How I use technology in my life"** (Как я использую технологии в своей жизни).

План письма:

- Назовите себя (Hello, my name is...)
- Какие устройства вы используете (I use...)
- Для чего вы их используете (I use it for...)
- Что вам нравится больше всего в технологиях (I like... because...)
- Чем технологии помогают вам (Technology helps me...)

Критерии оценки:

- Содержание (раскрыта тема) — 1 балл
- Использование технической лексики (3–5 слов) — 1 балл
- Грамматическая корректность — 1 балл
- Логичность и связность — 1 балл
- Объём (не менее 5 предложений) — 1 балл

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ

Задание 1. 1-B, 2-A, 3-D, 4-E, 5-C

Задание 2. 1-b, 2-c, 3-a, 4-c, 5-b

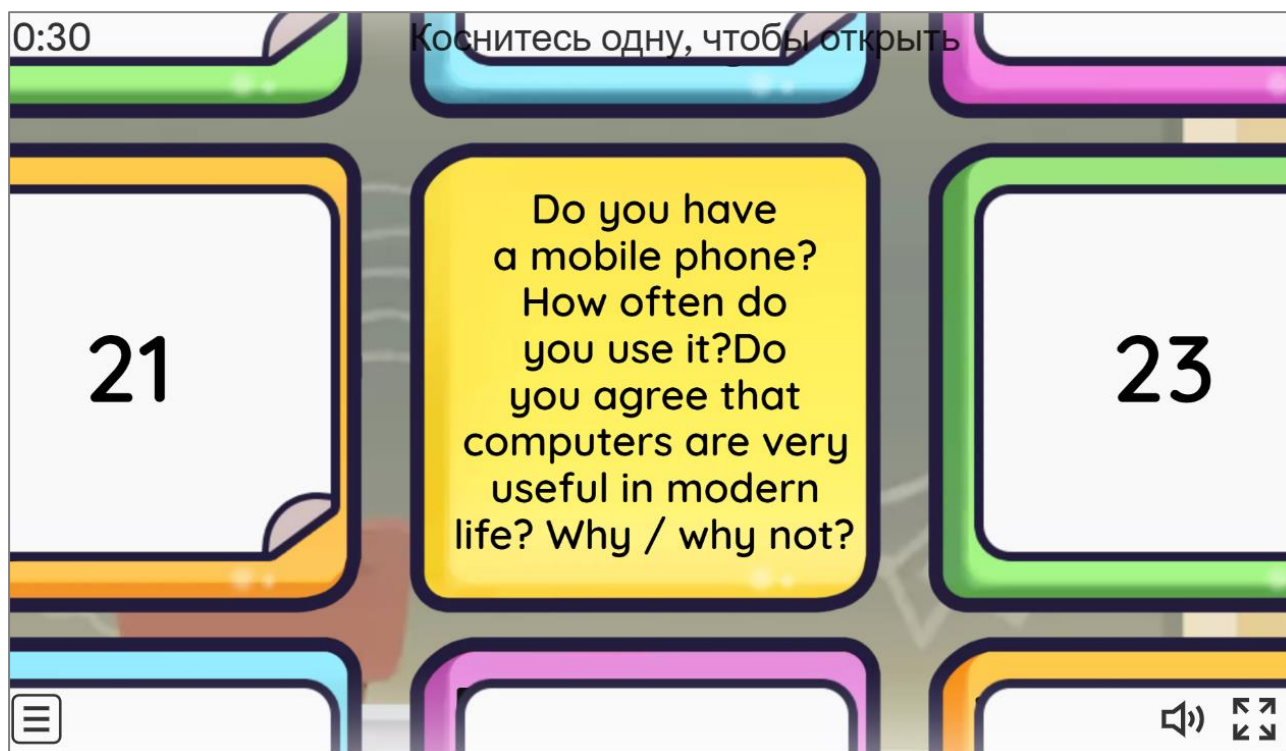
Задание 3. 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-a

Задание 4. 1-E, 2-A, 3-D, 4-C, 5-B

Задание 5. 1-12 years old / 2-a game developer / 3-because many coding instructions are in English / 4-a space shooter / 5-never share your password with anyone / don't download files from suspicious links

Задание 6. 1-b, 2-c, 3-c, 4-a, 5-b

Викторина «Technology and devices»



URL: <https://wordwall.net/ru/resource/23094455/technology>

Квиз на тему «Mass Media»

Quiz "Mass Media"

углубленное изучение английского языка

Choose the appropriate word/expression (Выбери нужное слово/выражение) "...is broadcasting programmes for people to listen to."

A Satellite television

B Weekly newspaper

C Cable television

D Radio

Choose the appropriate word/expression (Выбери нужное слово/выражение): "...is a person who presents on TV political, social and other news".

A TV commentator

B correspondent

C photographer

D journalist

URL: <https://learningapps.org/1080154>

Рабочие листы



Go getter 2 3.1 Technology

10 questions

Name: _____

Class: _____

Date: _____

mobile phone



headphones



printer



keyboard



camera



mouse



laptop



speakers



computer



screen



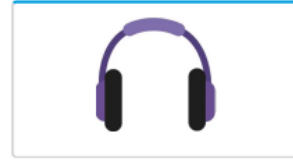
1.



e e n h i m o o b l p

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2.



e o n a d e p h h s

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

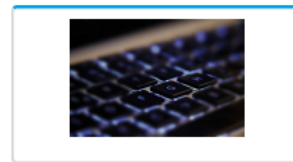
3.



t p e i r r n

□ □ □ □ □ □ □ □

4.



e d b o r k y a

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

5.



c a a r e m

□ □ □ □ □ □ □ □

6.



m s u o e

□ □ □ □ □ □ □ □

Итоговый контроль

Примерные темы итоговых проектов

1. Составление глоссария терминов с примерами использования.
2. My Digital Hero (Мой цифровой герой).
3. Tech Support Challenge (диалог техподдержки).
4. Анализ и перевод технической документации: Перевод и сравнение документации на русском и английском языках.
5. Разработка интерактивного курса или презентации для изучения английского языка.
6. Исследование современных технологий на английском языке: Обзор новейших технологических трендов с акцентом на терминологию.
7. Разработка веб-сайта или блога на техническом английском: Создание контента, ориентированного на англоязычную аудиторию.
8. Разработка технической статьи на английском языке: Написание статьи для технического журнала.

Календарно-тематическое планирование

Группа – ТА

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
1	Вводное занятие	2	1	1	01.09.26	
	Раздел 1. What is Technical English?	18	10	8		
2	1.1 Беседа о странах и языках	2	2	0	03.09.26	
3	1.2 Why IT specialists need English?	2	1	1	08.09.26	
4	1.3 My digital world: computer parts and devices	2	1	1	10.09.26	
5	1.4 Tech vocabulary: coding, apps, websites	2	1	1	15.09.26	
6	1.4 Tech vocabulary: coding, apps, websites	2	1	1	17.09.26	
7	1.5 Работа с техническими инструкциями (create a login, send an email)	2	1	1	22.09.26	
8	1.5 Работа с техническими инструкциями create a login, send an email)	2	1	1	24.09.26	
9	1.6 Мир профессий и моя будущая профессия.	2	1	1	29.09.26	
10	1.6 Мир профессий и моя будущая профессия.	2	1	1	01.10.26	
	Раздел 2. «Coding and Engineering English»	22	8	14		
11	2.1 Что такое кодинг? Алгоритмы и команды на английском	2	0	2	06.10.26	
12	2.1 Что такое кодинг? Алгоритмы и команды на английском	2	1	2	08.10.26	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
13	2.2 Название деталей и элементов сборки, основные части роботов	2	1	1	13.10.26	
14	2.2 Название деталей и элементов сборки, основные части роботов	2	1	1	15.10.26	
15	2.3 Перевод технических инструкций (Minecraft/Roblox examples)	2	1	1	20.10.26	
16	2.3 Перевод технических инструкций (Minecraft/Roblox examples)	2	1	1	22.10.26	
17	2.4 Аудирования по теме кейса	2	0	2	27.10.26	
18	2.4 Аудирования по теме кейса	2	0	2	29.10.26	
19	2.5 Создание мини-проекта: describe your game in English	2	1	1	03.11.26	
20	2.5 Создание мини-проекта: describe your game in English	2	1	1	05.11.26	
21	2.6 Защита презентаций по теме кейса. Промежуточная аттестация	2	1	1	10.11.26	
	Раздел 3. Технический перевод	16	4	12		
22	3.1 Translating Tech News for Kids (адаптированные статьи из новостей IT)	2	1	1	12.11.26	
23	3.1 Translating Tech News for Kids (адаптированные статьи из новостей IT)	2	1	1	17.11.26	
24	3.2 Giving instructions: speak like a tech support	2	0	2	19.11.26	
25	3.3 Клавиатурный тренажер Baby Type.	2	0	2	24.11.26	
26	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2	1	1	26.11.26	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
27	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2	1	1	01.12.26	
28	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2	0	2	03.12.26	
29	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2	0	2	08.12.26	
	Раздел 4. Цифровые навыки на английском	30	8	24		
30	4.1 Email etiquette: how to write a formal email in English	2	0	2	10.12.26	
31	4.1 Email etiquette: how to write a formal email in English	2	0	2	15.12.26	
32	4.1 Email etiquette: how to write a formal email in English. Промежуточная аттестация	2	0	2	17.12.26	
33	4.2 Функции клавиатуры. Аббревиатуры. Повторный инструктаж по ТБ.	2	1	1	22.12.26	
34	4.2 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.	2	1	1	24.12.26	
35	4.2 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.	2	0	2	29.12.26	
36	4.2 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.	2	0	2	12.01.27	
37	4.3 Вебсайты.	2	1	1	14.01.27	
38	4.3 Вебсайты.	2	1	1	19.01.27	
39	4.3 Вебсайты.	2	0	2	21.01.27	
40	4.3 Вебсайты.	2	0	2	26.01.27	
41	4.4 My favourite app: presentation in English	2	1	1	28.01.27	
42	4.4 My favourite app: presentation in English	2	1	1	02.02.27	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
43	4.4 My favourite app: presentation in English	2	0	2	04.02.27	
44	4.4 My favourite app: presentation in English	2	0	2	09.02.27	
	Раздел 5. Сферы применения технического английского: профессии и описание	16	4	12		
45	5.1 Профессий и описание. Формируем лексический словарь технических терминов.	2	1	1	11.02.27	
46	5.2 Словообразование в английском языке	2	1	1	16.02.27	
47	5.2 Словообразование в английском языке	2	1	1	18.02.27	
48	5.3 Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	2	1	1	25.02.27	
49	5.3 Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	2	0	2	02.03.27	
50	5.4 Существительное в английском языке	2	0	2	04.03.27	
51	5.5 Прилагательное в английском языке	2	0	2	09.03.27	
52	5.6 Изучение времен глаголов	2	0	2	11.03.27	
	Раздел 6. Working in the IT industry	10	2	8		
53	6.1 Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	2	1	1	16.03.27	
54	6.1 Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	2	1	1	18.03.27	
55	6.1 Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	2	0	2	23.03.27	
56	6.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2	0	2	25.03.27	
57	6.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2	0	2	30.03.27	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Раздел 7. Websites for children	14	2	12		
58	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2	1	1	01.04.27	
59	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2	1	1	06.04.27	
60	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2	0	2	08.04.27	
61	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2	0	2	13.04.27	
62	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2	0	2	15.04.27	
63	7.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2	0	2	20.04.27	
64	7.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2	0	2	22.04.27	
	Раздел 8. Итоговый проект	14	4	10		
65	8.1 Основные этапы работы над проектом	2	1	1	27.04.27	
66	8.1 Основные этапы работы над проектом	2	1	1	29.04.27	
67	8.2 Работа с темой проекта	2	2	0	04.05.27	
68	8.3 Реализация проекта	2	0	2	06.05.27	
69	8.3 Реализация проекта	2	0	2	11.05.27	
70	8.3 Реализация проекта. Предзащита проектов	2	0	2	13.05.27	
71	8.3 Реализация проекта. Итоговая аттестация.	2	0	2	18.05.27	
72	Итоговое занятие	2	0	2	20.05.27	
	Всего:	144	43	101		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) -

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно