

Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
филиал Центр цифрового образования детей «АЙТИ-куб» с. Глинищево

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 1
от « 26 » августа 2025г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от « 26 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора-
руководитель филиала Центр цифрового
образования детей «АЙТИ-куб»
с. Глинищево



Н.В. Михеенко
Приказ № 22 от « 28 » августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
направленность: техническая**

«КИБЕРГИГИЕНА И РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ»

возраст обучающихся: 8-12 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сидоренко Алёна Николаевна

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность	4
1.2. Актуальность	5
1.3. Педагогическая целесообразность	5
1.4. Новизна и отличительные особенности	6
1.5. Адресат Программы	6
2. ОБУЧЕНИЕ	7
2.1. Цель и задачи	7
2.2. Учебный план	9
2.3. Содержание учебного плана	11
2.4. Планируемые результаты	13
2.5. Контроль и оценка результатов обучения	15
3. ВОСПИТАНИЕ	16
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
3.2. Формы и методы воспитания	19
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	21
3.4. Календарный план воспитательной работы	23
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
4.1. Требования к помещению	26
4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	26
ЛИТЕРАТУРА.....	27
Приложение 1	30
Приложение 2	31
Приложение 3	34
Приложение 4	35
Приложение 5	40
Приложение 6	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кибергигиена и работа с большими данными» (далее – Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» имеет техническую направленность. Данная направленность ориентирована на создание условий для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Сущность Программы направлена на обучение детей навыкам безопасного поведения в всемирной сети Internet, защите персональных данных, приватности в онлайн-среде и работе с большими данными. Также ребята освоят Microsoft Office. Знание офисных программ позволит свободно создавать, оформлять, редактировать текстовые документы, работать с электронными таблицами, создавать презентации. Эти знания пригодятся не только для учебы, но и для любой сферы деятельности.

1.2. Актуальность

В настоящее время выросла потребность общества в технически грамотных специалистах, полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Данная Программа строится на концепции подготовки обучающихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска информации и обработки информации в интернет-пространстве.

Умение использовать цифровые технологии включено в Федеральный государственный стандарт общего образования, однако школьная программа не охватывает все аспекты цифровой жизни. В связи с этим актуален отдельный курс по кибербезопасности, который позволит учащимся получить знания и развить необходимые навыки в этой области.

Программа актуальна и тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная Программа педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Развивает

навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, обнаружения источников информации.

При изучении данной Программы обучающиеся научатся распознавать опасный и вредоносный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в положительных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является её фокус на решение практических задач. Это означает, что в рамках обучения воспитанники обучаются не только теоретическим знаниям в области кибербезопасности, но и получают опыт и навыки по реальным примерам с использованием современных технологий. В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы - от 8 до 12 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания Программы на разных

уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 12 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения - сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Реализация Программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 минут. После первой половины занятия организовывается перерыв 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью Программы является получение навыков работы с большими данными, развитие творческих способностей у обучающихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах в интересах безопасного и рационального использования интернет пространства, формирование информационной культуры, а также подготовка обучающихся, как компетентных пользователей, умеющих работать с современными компьютерными технологиями для решения пользовательских, учебных и профессиональных задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных;
- формирование общекультурных навыки работы с информацией;
- ознакомление с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- ознакомление обучающихся с основами исследовательской деятельности;
- формирование навыка планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- формирование способности определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- формирование умения работать с полным пакетом прикладных программ для обработки информации.

Развивающие:

- создание условий для развития поисковой активности, исследовательского решения;
- развитие самостоятельности и творческого подхода к решению задач;
- развитие логического, технического мышления;
- способствование к формированию умения практического применения полученных знаний;
- формирование у обучающихся способностей успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;
- создание мотивации к постоянному самообразованию.

Воспитательные:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, как внутри проектных групп, так и в коллективе в целом;

- создание творческой атмосферы, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- формирование информационной культуры;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Введение		2	1	1	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом	2	1	1	Опрос
Раздел 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации		24	6	18	
2	Текстовые редакторы	6	1	5	Опрос, практическая работа
3	Презентации	6	2	4	
4	Электронные таблицы	6	2	4	
5	Графические редакторы	6	1	5	
Раздел 2. Безопасность общения		24	8	16	
6	Защита электронной почты	6	2	4	Опрос, практическая работа
7	Общение в социальных сетях и мессенджерах	6	2	4	
8	Конфиденциальность в социальных сетях	8	2	6	
9	Публикация информации в социальных сетях	4	2	2	
Раздел 3. Анализ мнений интернет- пользователей		16	4	12	
10	Информация в интернет- пространстве	4	2	2	Опрос, практическая работа
11	Поиск информации в системе «Крибрум»	6	1	5	
12	Анализ мнений об определенных темах	6	1	5	
Раздел 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет- пространстве		14	4	10	
13	Опасные и вредный контент	6	2	4	Опрос, практическая
14	Противодействие угрозам	8	2	6	

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля работа
			Теория	Практика	
	интернет-пространства				
Раздел 5. Безопасность устройств и информации на них		32	8	24	
15	Беспроводная технология Связи	6	2	4	Опрос, практическая работа
16	Использование платежных карт в Интернете	8	2	6	
17	Кибербуллинг. Фишинг	10	2	8	
18	Резервное копирование	8	2	6	
Раздел 6. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы		18	4	14	
19	Кибератаки и сбои систем	6	2	4	Опрос, практическая работа
20	Вредоносные ПО	12	2	10	
Проектная деятельность		14	2	12	
21	Обобщение материала, разработка проектов	14	2	12	Проектная работа
Итого:		144	37	107	

2.3. Содержание учебного плана

Введение

Теория

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Входной контроль.

Раздел 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации

Теория

Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм. Изучение графических редакторов.

Практика

Работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа с электронными таблицами и диаграммами). Работа в графических редакторах.

Раздел 2. Безопасность общения

Теория

Защита электронной почты, шифрование сообщений, с кем безопасно общаться, пароли для аккаунтов социальных сетей.

Практика

Настройка электронной почты для безопасного общения, работа с шифрование сообщений, настройки конфиденциальности в социальных сетях, подбор безопасных паролей для аккаунтов, изучение правил безопасных паролей, генератор паролей.

Раздел 3. Анализ мнений интернет-пользователей

Теория

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции.

Практика

Работа с поиском информации в интернет пространстве при помощи системы «Крибрум». Создание презентации.

Раздел 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве

Теория

Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определение источников и каналов распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства.

Практика

Учащиеся анализируют распространение в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверяют достоверность данных объявлений. В заключение учащиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте.

Раздел 5. Безопасность устройств и информации на них

Теория

Изучение технологии беспроводной технологии связи, безопасность личных данных при онлайн-оплате, изучение облачных хранилищ.

Практика

Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Разработка возможных вариантов решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете. Создание резервных копий на различных устройствах.

Раздел 6. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы

Теория

Определение кибератак и сбой в системе. Анализ информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения. Изучение способов профилактики и лечения вирусов.

Практика

Учащиеся в этой теме оценят способы заражения компьютера с помощью сети Интернет.

Проектная деятельность

Теория

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика

Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- иметь представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- понимать методы и средства поиска информации в интернет-пространстве;
- применять навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи

поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

- уметь выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;

- уметь определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей, обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;

- уметь распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- умения проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность;

- аналитическое, практическое и логическое мышление;

- самостоятельность и самоорганизацию;

- умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;

- умение вести себя сдержанно и спокойно.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать решений, а также умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль по программе «Цифровая гигиена и работа с большими данными» проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Входной контроль осуществляется самим педагогом в сентябре месяце на первых занятиях в свободной форме (Приложение 1).

Промежуточная аттестация (Приложение 2) проводится в конце первого полугодия в декабре месяце. На усмотрении педагога промежуточный контроль может осуществляться в любой форме, например, в форме презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом или в виде интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов) и т.д.

Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов (Приложение 3).

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный

закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество;
- формирование интереса к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания воспитанников, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;

- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения воспитанников по Программе является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;

- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, связанных с информационными технологиями; изучение биографий деятелей Российской и мировой науки, героев и защитников Отечества и т. д. — это источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы воспитанники не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В ходе изучения Программы на практических занятиях у воспитанников усваиваются и применяются правила поведения и коммуникации, формируются позитивные и конструктивные отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участвуя в различных проектах, у воспитанников формируется умение в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляется внутренняя дисциплина, приобретается опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Также в воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания как:

- метод формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания,

влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1	День знаний, лекция-беседа	Сентябрь 2025	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
2	Онлайн-викторина «Что ты знаешь о email?», посвященная Дню рождения электронной почты	Октябрь 2025	Умственное воспитание	Формирование познавательного интереса к компьютерным технологиям
3	Мероприятия посвященные Дню отца: - «Открытка папе» - мастер-класс по созданию открыток. - Фото - выставка «Мой папа и я – большие друзья». - Интерактивная викторина ко Дню отца.	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций уважительного отношения к мужчине
4	День учителя - «Любимому учителю» - мастер-класс по созданию открыток с шифром.	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
5	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - Познавательная лекция-беседа «В единстве – сила»	Ноябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны

6	Мероприятия, посвященные Дню матери: -Мастер-класс «Спасибо нашим мамам». -Мастер-класс по созданию интерактивной открытки «Ты прекрасней всех на свете».	Ноябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине
7	«С историей не спорят, с историей живут» - тематическое занятие, посвященное Дню Конституции РФ	Декабрь 2025	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
8	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
9	Викторина «Кибергигиена», посвященная Международному дню защиты персональных данных	Январь 2026	Умственное, нравственное воспитание	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности, формирование нравственных качеств.
10	Ко Дню защитника Отечества: -Викторина посвященная «Дню защитника отечества».	Февраль 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
11	К Международному женскому дню: -Оформление портретов «Моя любимая мама». -Создание интерактивных открыток «Дарите женщинам цветы».	Март 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.
12	День воссоединения Крыма с Россией	Март 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование патриотических чувств.

13	Мероприятия посвященные Дню Космонавтики: -Воркшоп «Полетели». -«Космос далекий и близкий» - интеллектуальная викторина.	Апрель 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности
14	Мероприятия посвященные Дню Победы -«Они героями останутся на век» - акция памяти ко Дню Победы. -Час патриотизма «Они героями останутся на век».	Май 2026	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны

4. Организационно-методические условия реализации Программы

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Комплект мебели -1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением –1 шт.
- Ноутбук (модель R-N-15-5400U) – 13
- Web- камера Oklik –OK-C008FH- 1 шт.
- Наушники -13 шт.

Информационное обеспечение:

- операционная система;
- поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Конвенция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

11. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Учебная литература:

1. Ашманов И. С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011;

2. Богачева Т. Ю., Соболева А. Н., Соколова А. А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015;

3. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013;

4. Гончаров М. В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26;

5. Горошко Е. И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012;

6. Ефимова Л. Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013;

7. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012;

8. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015;

9. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012;

10. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008;

11. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013;

12. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013;

13. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66;

14. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009;

15. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011;

16. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>;

2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>;

3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml;

4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>;

5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>;

6. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

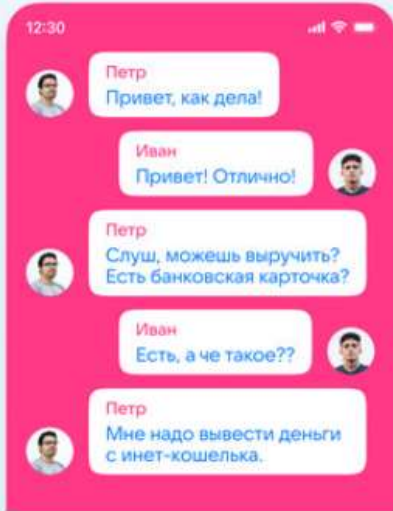
7. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>;

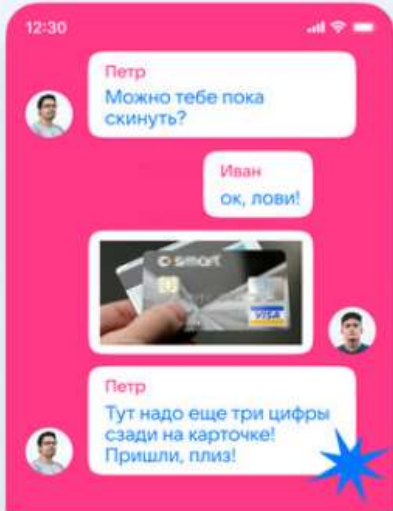
Материалы входной диагностики

Онлайн-тест на определение уровня киберграмотности

Что должен сделать Иван дальше?
Возможны несколько правильных вариантов







☐ Сфотографировать карту с другой стороны и прислать другу.

☐ Всех в блок! Сообщить в банк о блокировке карты, которую он отправил «другу», и пожаловаться на взломанный аккаунт Команде Поддержки ВКонтакте.

☐ Не отвечать на сообщение, перезвонить другу и рассказать о случившемся. Пожаловаться на Петра в диалоге с пометкой «Мошенничество».

URL: <https://dzen.ru/a/ZOyWvbVruAYRLje7>

Промежуточный контроль

1. Для чего нужен браузер?
 1. Переписываться в соц.сетях
 2. Для просмотра веб-страниц
 3. Для форматирования текстовых документов
 4. Для форматирования электронных таблиц
2. Какой протокол безопаснее?
 1. HTTP
 2. HTTPS
3. Что такое КЭШ?
 1. Закладка в истории браузера
 2. Расширение для браузера
 3. Временное хранилище информации
4. Какой из перечисленных параметров оценки содержания документа является главным и основным?
 1. Графический дизайн
 2. Точность и объективность
 3. Формат документа
5. Какой из перечисленных параметров оценки содержания документа является второстепенным?
 1. Формат документа
 2. Надежность/достоверность
 3. Масштабность и глубина
6. Какой из перечисленных доменов определяет коммерческий сайт?
 1. .com
 2. .net
 3. .gov
7. Какой из перечисленных доменов определяет сайт государственной организации?
 1. .com
 2. .net
 3. .gov
8. Какой из перечисленных доменов определяет сайт, чья деятельность связана с Сетью?
 1. .com
 2. .net
 3. .gov
9. Вы ищете подарок в Сети, на очередном сайте всплывает такое окно. Что вы сделаете?

1. Введу данные карты. Вдруг именно мне повезет?
 2. Не стану вводить данные карты. Сначала узнаю в банке, есть ли у них такая акция.
10. Для оформления заказа в интернет-магазине вас просят ввести свои учетные данные. Что вы сделаете?

1. Введу данные.
 2. Наверное, это фишинг. Воздержусь.
11. Перед Новым годом вы решили продать что-то на Интернет-барахолке. Вам пришло такое SMS:

1. перейду по ссылке или позвоню отправителю. Вдруг там что-то хорошее.
2. Выглядит подозрительно, не стану отвечать или переходить по ссылке из смс.
12. Выбрать правильное определение «Компьютерного вируса»
 1. Это система хранения файлов и организации каталогов
 2. Делает истинное высказывание ложным и наоборот, ложное- истинным.
 3. Является программами, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документов.
13. О каком вирусе идет речь?
«Активизация которых может привести к потере программ и данных (изменению или удалению файлов и каталогов), форматированию винчестера и т. д»
 1. Опасный
 2. Очень опасный
 3. Неопасный
14. Вредоносные программы - это
 1. шпионские программы
 2. программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
 3. антивирусные программы
15. К биометрической системе защиты относятся
 1. Защита паролем
 2. Физическая защита данных
 3. Антивирусная защита
 4. Идентификация по радужной оболочке глаз
 5. Идентификация по отпечаткам пальцев
16. Кого стоит принимать в друзья в социальных сетях?
 1. Знакомых, в которых вы уверены
 2. Незнакомцев, если с ними есть общие френды
 3. Всех, кто вам интересен
17. Чтобы избежать киберагрессии в соцсети, лучше:
 1. Вести аккаунт анонимно
 2. Ничего не постить, а только комментировать.
 3. Отрегулировать настройки приватности, чтобы случайные люди не отмечали вас на фотографиях, а ваши посты могли видеть и комментировать только друзья.
18. Какую информацию о себе опасно выкладывать в интернет?
 1. Рассказы о своих проблемах, слабостях и страхах
 2. Свой адрес, номера телефонов, место учебы, работы
 3. Свои откровенные фотографии
 4. Все перечисленное
19. Персональные данные состоят из
 1. ФИО, возраст, домашний адрес и номер телефона
 2. Группа крови, отпечатки пальцев, медицинские диагнозы
 3. Сведения об образовании, фотографии
 4. Все вышеперечисленное. Персональные данные - это информация, по которой тебя можно идентифицировать.
20. Можешь ли ты контролировать размещение своих фотографий в сети Интернет, если выкладываешь их в социальные сети?
 1. Да
 2. Нет
21. Какие файлы ты разместишь в социальных сетях?
 1. Все, что захочу, это смешно и интересно – моим друзьям понравится!
 2. Сначала подумаю. Буду ли я чувствовать себя комфортно, если родители, учителя увидят то, что я публикую?
 3. Фотографии, ФИО, адрес

Примерные темы заданий итогового контроля

1. «Данные: Защищенные. Персональные. Твои» (презентация длительностью 5-7 минуты);
2. «Реальные угрозы виртуального мира» (презентация длительностью 5-7 минуты);
3. «Виртуальный «Я»» (презентация длительностью 5-7 минуты);
4. «Буллинг в сети Интернет» (презентация длительностью 5-7 минуты);
5. «Вирусы» (презентация длительностью 5-7 минуты).
6. «Социальные сети: риски для пользователя и рекомендации по использованию, настройки приватности» (презентация длительностью 5-7 минуты);
7. «Покупки в интернете, основные риски и правила безопасности». (презентация длительностью 5-7 минуты);
8. «Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах» (презентация длительностью 5-7 минуты).
9. Создание собственного шифра.
10. Создание интеллект-карты на произвольную тему.

Календарно-тематическое планирование

Группа – КГ1

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Введение	2	1	1		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль. Знакомство с предметом	2	1	1	01.09	
	Раздел 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации	24	6	18	03.09	
2	Изучение текстовых редакторов. Изучение интерфейса	2	1	1	08.09	
3	Работа с клавиатурой в текстовом редакторе	2	0	2	10.09	
4	Работа в текстовом редакторе	2	0	2	15.09	
5	Презентации и из возможности. Правила созданий презентаций	2	1	1	17.09	
6	Работа с презентациями	2	1	1	22.09	
7	Создание презентаций определенной тематики	2	0	2	24.09	
8	Программы для работы с электронными таблицами	2	1	1	29.09	
9	Работа с электронными таблицами	2	0	2	01.10	
10	Расчеты в электронных таблицах	2	1	1	06.10	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
11	Изучение графических редакторов	2	1	1	08.10	
12	Работа в графическом редакторе	2	0	2	13.10	
13	Создание рисунков на свободную тему	2	0	2	15.10	
	Раздел 2. Безопасность общения	24	8	16		
14	Электронная почта, виды	2	1	1	20.10	
15	Правила защиты электронной почты	2	1	1	22.10	
16	Настройка шифрования в почтовых клиентах	2	0	2	27.10	
17	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры	2	1	1	29.10	
18	Правила добавления друзей в социальных сетях. Правила сетевого общения	2	1	1	03.11	
19	Анализ общения обучающихся в социальных сетях	2	0	2	05.11	
20	Профиль пользователя. Анонимные социальные сети	2	1	1	10.11	
21	Сложные пароли. Правила хранения паролей	2	1	1	12.11	
22	Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	2	0	2	17.11	
23	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта	2	0	2	19.11	
24	Публикация личной информации	2	1	1	24.11	
25	Правила ведения публичных страниц	2	1	1	26.11	
	Раздел 3. Анализ мнений интернет-пользователей	16	4	12		

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
26	Изучение платформы «Крибрум». Работа с информацией в системе	2	1	1	01.12	
27	Поиск информации в интернет-пространстве	2	1	1	03.12	
28	Поиск информации в системе «Крибрум»	2	0	2	08.12	
29	Работа с информацией в системе «Крибрум»	2	1	1	10.12	
30	Работа с данными исследований. Визуализация	2	0	2	15.12	
31	Обобщение информации из разных источников	2	0	2	17.12	
32	Использование методов отработки информации	2	0	2	22.12	
33	Описание результатов исследования в системе «Крибрум». <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	1	1	24.12	
	Раздел 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	14	4	10		
34	Мошенничество, опасные виды деятельности	2	1	1	29.12	
35	Виды опасного контента и его распознавание. Повторный инструктаж по ТБ.	2	0	2	12.01	
36	Определение каналов распространения опасного контента	2	1	1	14.01	
37	Анализ распространения информации о сборе средств, конкурсах, акциях, продажах в системе «Крибрум»	2	0	2	19.01	
38	Оказание поддельных услуг. Подозрительные объявления	2	1	1	21.01	
39	Основные признаки подозрительного контента	2	0	2	26.01	
40	Составление карты действий при столкновении подозрительным контентом	2	1	1	28.01	
	Раздел 5. Безопасность устройств и информации на них	32	8	24		

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
41	Беспроводная связь. Уязвимость Wi-Fi-соединений	2	1	1	02.02	
42	Публичные и непубличные сети	2	0	2	04.02	
43	Правила работы в публичных сетях	2	1	1	09.02	
44	Транзакции и связанные с ними риски	2	1	1	11.02	
45	Правила совершения онлайн покупок	2	1	1	16.02	
46	Обзор сайтов онлайн-продаж	2	0	2	18.02	
47	Безопасность банковских сервисов	2	0	2	25.02	
48	Определение кибербуллинга и его виды	2	1	1	02.03	
49	Причины кибербуллинга и его последствий	2	0	2	04.03	
50	Способы избавления от кибербуллинга. Помощь жертве кибербуллинга	2	0	2	11.03	
51	Фишинг. Популярные варианты распространения фишинга	2	1	1	16.03	
52	Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах	2	0	2	18.03	
53	Виды облачных хранилищ. Сравнительный анализ	2	1	1	23.03	
54	Совместная работа с облачными сервисами	2	0	2	25.03	
55	Безопасность личной информации	2	1	1	30.03	
56	Создание резервных копий на различных устройствах	2	0	2	01.04	
	Раздел 6. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы	18	4	14		
57	Понятие сбоя системы и кибератаки и синего экрана	2	1	1	06.04	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
58	Способы распространения и заражения	2	1	1	08.04	
59	Работа с восстановлением данных	2	0	2	13.04	
60	Кража персональных данных с помощью вредоносного ПО	2	1	1	15.04	
61	Способы доставки вредоносных кодов. Вредоносная рассылка	2	0	2	20.04	
62	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	2	0	2	22.04	
63	Способы распознавания вредоносных программ мобильных устройств	2	0	2	27.04	
64	Способы защиты устройств от вредоносного кода	2	1	1	29.04	
65	Антивирусные программы	2	0	2	04.05	
	Проектная деятельность	14	2	12		
66	Выбор тематики итоговых проектов	2	0	2	06.05	
67	Анализ выбранной темы. Поиск информации.	2	0	2	11.05	
68	Проектная деятельность. Обработка информации.	2	0	2	13.05	
69	Проектная деятельность. Оформление проектов	2	0	2	18.05	
70	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	1	1	20.05	
71	Проектная деятельность. Предзащита проектов	2	1	1	25.05	
72	Итоговая аттестация. Проектная деятельность. Защита проектов	2	0	2	27.05	
Итого:		144	37	107		

Группы – КГ2

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Введение	2	1	1		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль. Знакомство с предметом	2	1	1	02.09	
	Раздел 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации	24	6	18		
2	Изучение текстовых редакторов. Изучение интерфейса	2	1	1	04.09	
3	Работа с клавиатурой в текстовом редакторе	2	0	2	09.09	
4	Работа в текстовом редакторе	2	0	2	11.09	
5	Презентации и из возможности. Правила созданий презентаций	2	1	1	16.09	
6	Работа с презентациями	2	1	1	18.09	
7	Создание презентаций определенной тематики	2	0	2	23.09	
8	Программы для работы с электронными таблицами	2	1	1	25.09	
9	Работа с электронными таблицами	2	0	2	30.09	
10	Расчеты в электронных таблицах	2	1	1	07.10	
11	Изучение графических редакторов	2	1	1	09.10	
12	Работа в графическом редакторе	2	0	2	14.10	
13	Создание рисунков на свободную тему	2	0	2	16.10	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Раздел 2. Безопасность общения	24	8	16		
14	Электронная почта, виды	2	1	1	21.10	
15	Правила защиты электронной почты	2	1	1	23.10	
16	Настройка шифрования в почтовых клиентах	2	0	2	28.10	
17	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры	2	1	1	30.10	
18	Правила добавления друзей в социальных сетях. Правила сетевого общения	2	1	1	06.11	
19	Анализ общения обучающихся в социальных сетях	2	0	2	11.11	
20	Профиль пользователя. Анонимные социальные сети	2	1	1	13.11	
21	Сложные пароли. Правила хранения паролей	2	1	1	18.11	
22	Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	2	0	2	20.11	
23	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта	2	0	2	25.11	
24	Публикация личной информации	2	1	1	27.11	
25	Правила ведения публичных страниц	2	1	1	02.12	
	Раздел 3. Анализ мнений интернет-пользователей	16	4	12		
26	Изучение платформы «Крибрум». Работа с информацией в системе	2	1	1	04.12	
27	Поиск информации в интернет-пространстве	2	1	1	09.12	
28	Поиск информации в системе «Крибрум»	2	0	2	11.12	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
29	Работа с информацией в системе «Крибрум»	2	1	1	16.12	
30	Работа с данными исследований. Визуализация	2	0	2	18.12	
31	Обобщение информации из разных источников.	2	0	2	23.12	
32	Использование методов отработки информации	2	0	2	25.12	
33	Описание результатов исследования в системе «Крибрум». <i>Промежуточная аттестация.</i>	2			30.12	
	Раздел 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	14	4	10		
34	Повторный инструктаж по ТБ. Мошенничество, опасные виды деятельности	2	1	1	13.01	
35	Виды опасного контента и его распознавание.	2	0	2	15.01	
36	Определение каналов распространения опасного контента	2	1	1	20.01	
37	Анализ распространения информации о сборе средств, конкурсах, акциях, продажах в системе «Крибрум»	2	0	2	22.01	
38	Оказание поддельных услуг. Подозрительные объявления	2	1	1	27.01	
39	Основные признаки подозрительного контента	2	0	2	29.01	
40	Составление карты действий при столкновении подозрительным контентом	2	1	1	03.02	
	Раздел 5. Безопасность устройств и информации на них	32	8	24		
41	Беспроводная связь. Уязвимость Wi-Fi-соединений	2	1	1	05.02	
42	Публичные и непубличные сети	2	0	2	10.02	
43	Правила работы в публичных сетях	2	1	1	12.02	
44	Транзакции и связанные с ними риски	2	1	1	17.02	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
45	Правила совершения онлайн покупок	2	1	1	10.02	
46	Обзор сайтов онлайн-продаж	2	0	2	24.02	
47	Безопасность банковских сервисов	2	0	2	26.02	
48	Определение кибербуллинга и его виды	2	1	1	03.03	
49	Причины кибербуллинга и его последствий	2	0	2	05.03	
50	Способы избавления от кибербуллинга. Помощь жертве кибербуллинга	2	0	2	10.03	
51	Фишинг. Популярные варианты распространения фишинга	2	1	1	12.03	
52	Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах	2	0	2	17.03	
53	Виды облачных хранилищ. Сравнительный анализ	2	1	1	19.03	
54	Совместная работа с облачными сервисами	2	0	2	24.03	
55	Безопасность личной информации	2	1	1	26.03	
56	Создание резервных копий на различных устройствах	2	0	2	02.04	
	Раздел 6. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы	18	4	14		
57	Понятие сбоя системы и кибератаки и синего экрана	2	1	1	07.04	
58	Способы распространения и заражения	2	1	1	09.04	
59	Работа с восстановлением данных	2	0	2	14.04	
60	Кража персональных данных с помощью вредоносного ПО	2	1	1	16.04	
61	Способы доставки вредоносных кодов. Вредоносная рассылка	2	0	2	21.04	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
62	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	2	0	2	23.04	
63	Способы распознавания вредоносных программ мобильных устройств	2	0	2	28.04	
64	Способы защиты устройств от вредоносного кода	2	1	1	30.04	
65	Антивирусные программы	2	0	2	05.05	
	Проектная деятельность	14	2	12		
66	Выбор тематики итоговых проектов	2	0	2	07.05	
67	Анализ выбранной темы. Поиск информации.	2	0	2	12.05	
68	Проектная деятельность. Обработка информации.	2	0	2	14.05	
69	Проектная деятельность. Оформление проектов	2	0	2	19.05	
70	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	1	1	21.05	
71	Проектная деятельность. Предзащита проектов	2	1	1	26.05	
72	Итоговая аттестация. Проектная деятельность. Защита проектов	2	0	2	28.05	
Итого:		144	37	107		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) -

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно