

Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
филиал Центр цифрового образования детей «АЙТИ-куб» с. Глинищево

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2025г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора-
руководитель филиала Центр цифрового
образования детей «АЙТИ-куб»

с. Глинищево

 Н.В. Михеенко

Приказ № 28 от «28» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
направленность: техническая**

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

возраст обучающихся: 10-12 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сидоренко Алёна Николаевна

педагог дополнительного образования

с. Глинищево, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность	4
1.2. Актуальность	5
1.3. Педагогическая целесообразность	5
1.4. Новизна и отличительные особенности	6
1.5. Адресат Программы	6
2. ОБУЧЕНИЕ	7
2.1. Цель и задачи	7
2.2. Учебный план	9
2.3. Содержание учебного плана	11
2.4. Планируемые результаты	16
2.5. Контроль и оценка результатов обучения	17
3. ВОСПИТАНИЕ	18
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	18
3.2. Формы и методы воспитания	21
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	23
3.4. Календарный план воспитательной работы	25
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
4.1. Требования к помещению	27
4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	27
ЛИТЕРАТУРА.....	28
Приложение 1	31
Приложение 2	33
Приложение 3	45
Приложение 4	46
Приложение 5	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технический английский» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

– Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1.Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Технический английский» (далее – Программа), направлена на формирование практических навыков, в просмотром, поисковом и изучающем чтении текстов на английском языке, использовании новой лексики в области информационных технологий, а также улучшении навыков, обучающихся в аудировании и письме технических терминов.

В последнее время в связи с развитием техники и увеличением объема научно-технической информации возрастает потребность в изучении технического английского языка.

Понятие «Технический английский» — это достаточно широкая и объемная категория языка, которая охватывает множество профессиональных сфер деятельности: интернет-маркетинг, робототехника, средства коммуникации, автомобильная промышленность, web-разработка всех специализаций, IT или программирование. Этот язык необходим для изучения технической литературы, компьютерных программ, Интернет-ресурсов, его применяют для описания инженерных графиков, составления технических текстов и разработки различных сайтов, также он необходим студентам технических факультетов и специалистам различных технических направлений

1.2.Актуальность

Актуальность разработки программы «Технический английский» обусловлена потребностями обучающихся младшего и среднего школьного возраста в дополнительном языковом материале технической

направленности и применении полученных знаний на практике.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в техническое творчество в образовательном процессе. Программа «Технический английский» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Педагогическая значимость освоения иностранного языка обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), а также техническому переводу и использованию языка в технических сферах.

Кроме этого, отличительной особенностью программы «Технический английский» является применение на занятиях игровых технологий. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является одним из основных способов решения учебных задач- от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно печатных и некоторых других.

1.5.Адресат Программы

Адресат программы: программа предназначена для детей среднего школьного возраста (от 10 до 12 лет), желающих продолжить свое образование в сфере программирования.

Возрастные особенности обучающихся

В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Дети подросткового возраста начинают интересоваться программированием и сталкиваются с недостаточными знаниями технической терминологии на английском языке. Благодаря Программе обучающиеся овладевают элементарными знаниями, что способствует их всестороннему развитию.

Условия набора обучающихся: для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Состав группы: постоянный. Нормы наполнения групп – 12 человек.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 учебного года (144 академических часа).

Форма обучения: очная

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45х45мин) с 10 минутным перерывом между занятиями.

Образовательная программа «Технический английский» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью Программы является развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал и готовность детей к техническому образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи Программы:

Обучающие:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет;
- обучить воспитанников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно (в области говорения, в области аудирования, в области чтения).

Развивающие:

- овладение языковой терминологией, обогащающей кругозор и мыслительные возможности учащихся в технической сфере;
- развитие речевых способностей;
- ознакомление учащихся с основами технического перевода;

- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению техническим переводом;
- развитие творческой активности;
- развитие умения представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развитие аналитического, практического и логического мышления;
- развитие умения работать в команде, развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Воспитательные:

- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п.п.	Наименование темы	К-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Вводное занятие	2	1	1	Стартовая диагностика
1	Что такое «Технический английский язык»?	18	10	8	
1.1	Беседа о странах и языках	2	2	0	Беседа. Урок-игра
1.2	О пользе знания английского языка в сфере ИТ	2	1	1	Беседа. Творческая работа
1.3	Рассказ о целях обучения. Знакомство с ПК	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
1.4	Освоение базовой лексики по техническому направлению	4	2	2	Лекция Практическое занятие
1.5	Работа с техническими инструкциями	4	2	2	Опрос. Практическое занятие
1.6	Мир профессий и моя будущая профессия.	4	2	2	Опрос. Контрольное занятие
2.	Кейс «Инженерный английский»	22	8	14	
2.1	Кейс «Инженерный английский». Разбор основных понятий и грамматических форм	4	1	3	Урок-игра
2.2	Название деталей и элементов сборки	4	2	2	Урок-игра
2.3	Перевод технических инструкций	4	2	2	Викторина
2.4	Аудирования по теме кейса	4	0	4	Практическое занятие
2.5	3D-моделирование.	4	2	2	Опрос. Практическое занятие.
2.6	Защита презентаций по теме кейса.	2	1	1	Творческий проект
3.	Технический перевод	17	5	12	
3.1	Практика технического перевода	4	2	2	Игра-диалог. Практическое занятие
3.2	Перевод устной речи	3	1	2	Тест. Практическое занятие
3.3	Клавиатурный тренажер Baby Type	2	0	2	Практическое занятие
3.4	Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	8	2	6	Олимпиада

4.	Компьютер и интернет	30	6	24	
4.1	Компьютер	6	0	6	Лекция. Практическое занятие
4.2	Аппаратно-программное обеспечение	8	2	6	Лекция. Практическое занятие
4.3	Функции клавиатуры. Аббревиатуры	8	2	6	Опрос. Практическое занятие
4.4	Вебсайты	8	2	6	Контрольное занятие
5.	Сферы применения технического английского: профессии и описание	16	4	12	
5.1	Профессий и описание. Формируем лексический словарь технических терминов.	2	1	1	Онлайн- тестирование
5.2	Словообразование в английском языке	4	2	2	Лекция. Практическое занятие
5.3	Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	4	1	3	Опрос. Практическое занятие
5.4	Существительное в английском языке	2	0	2	Практическое занятие
5.5	Прилагательное в английском языке	2	0	2	Опрос. Практическое занятие
5.6	Изучение времен глаголов	2	0	2	Тест
6.	Working in the IT industry	9	2	7	
6.1	Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	5	2	3	Беседа. Викторина
6.2	Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	4	0	4	Практическое занятие
7.	Websites for children	14	2	12	
7.1	Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	10	2	8	Практическое занятие
7.2	Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	4	0	4	Практическое занятие
8.	Итоговый проект	14	4	10	
8.1	Основные этапы работы над проектом	4	2	2	Беседа, наблюдение
8.2	Работа с темой проекта	2	0	2	Консультации по выполнению работ
8.3	Реализация проекта	6	2	4	Консультации по выполнению работ
	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проектов
	ИТОГО	144	42	102	

2.3.Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях. Рассказ о пользе знания технического английского языка.

Практика: Определение уровня общего развития детей (стартовая диагностика).

Раздел I. Что такое «Технический английский язык»?

Тема 1.1. Беседы о странах и языках.

Теория: Страны и языки. Использование языка в области науки, техники и инженерии. Специфическая терминология.

Тема 1.2. О пользе знания английского языка в сфере IT.

Теория. Роль английского языка в современном мире. Международный язык

Практика. Работа над артикуляцией. Аудирование.

Тема 1.3. Рассказ о целях обучения. Знакомство с ПК.

Теория. Устройство компьютера. Разбор основных понятий и грамматических форм.

Практика. Знакомство с ПК. Клавиатурный тренажер.

Тема 1.4 Освоение базовой лексики по техническому направлению

Теория. Знакомство с лексикой для рабочих ситуаций. *Практика.* Работа в парах. Составление мини-диалога.

Тема 1.5 Работа с техническими инструкциями.

Теория. Инструкции. Термины, встречающиеся в инструкциях, правилах. Повелительное наклонение.

Практика. Работа с инструкциями в игровой форме. Составление собственных инструкций к игре.

Тема 1.6 Мир профессий и моя будущая профессия.

Теория: виды профессий, работа, связанная с инженерно-технической сферой, личностная и профессиональная характеристика человека, способности и интересы. Грамматика: Present Simple (настоящее простое

время), вопросительные местоимения.

Практика. Обсуждение в группах плюсов и минусов разных видов профессий, составление карты «Я могу», индивидуальный проект «Моя будущая профессия», ролевая игра. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел II. «Инженерный английский»

Тема 2.1 Кейс «Инженерный английский». Разбор основных понятий и грамматических форм

Теория. Освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм.

Практика. Перевод. Аудирование.

Тема 2.2 Название деталей и элементов сборки.

Теория. Освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм.

Практика. Перевод. Работа с онлайн словарем.

Тема 2.3 Перевод технических инструкций.

Теория. Лексика по теме. Знакомство с пассивным залогом в настоящем времени, использующимся в инструкциях (Present Simple Passive)

Практика. Составление простой инструкции к поделке.

Тема 2.4 Аудирования по теме кейса.

Теория Повторение активного вокабуляра.

Практика. Сопоставление прослушанной инструкции и картинки.

Расположение действий в правильном порядке.

Тема 2.5 3D-моделирование.

Теория. Лексика: знаки и символы на английском, название деталей и элементов сборки, название инструментов и их назначение, инструкции.

Грамматика: личные, притяжательные и возвратные местоимения.

Практика. Перевод инструкции к оборудованию и технике, руководству пользователя. Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе текстов. Составление ассоциативной сети «Инструменты». Групповая работа «Нанотехнологии вокруг нас» (решение ребусов и загадок по теме в

команде).

Тема 2.6 Защита презентаций по теме кейса.

Теория. Повторение лексики.

Практика. Презентация «How to make this». Описание способа сборки поделки.

Раздел III. Технический перевод.

Тема 3.1. Практика технического перевода

Теория: Изучение алфавита с помощью голосового помощника «Алиса».

Практика: Игра-диалог «Поговорим с Алисой»

Тема 3.2. Работа с интерактивными прописями.

Практика: Работа с интерактивными онлайн-прописями. Грамматика.

Тема 3.3. Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями.

Практика: Работа на клавиатурном тренажере Baby Type. *Тема 3.4.*

Знакомство с платформой LearnEnglish Kids. *Практика:* Работа в разделе «Развлечения и игры».

Раздел IV. Компьютер и интернет.

Тема 4.1 Компьютер.

Теория. История создания компьютеров. Лексика: различные виды компьютеров, его составные части, основные математические команды. Грамматика: утверждение и вопрос в Present continuous. Сигнальные конструкции времени.

Практика. Аудирование текста по теме и заполнение пропусков на основе услышанного текста, обсуждение текста. Работа на соотнесение частей компьютера с их функциями. Решение простых примеров на английском языке. Выполнение творческих заданий по теме.

Тема 4.2 Аппаратно-программное обеспечение.

Теория. Аппаратно-программное обеспечение компьютера. Лексика: функции компьютера, описание программного обеспечения. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, настоящее

продолженное время Present Continuous.

Практика. Групповая работа: обсуждение компьютерных программ, которые используются в учебе и в повседневной жизни. Выполнение творческих заданий по теме.

Тема 4.3 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.

Теория. Клавиатура. Аббревиатура в технической сфере. Лексика: обозначения на клавиатуре, полные названия компьютерных аббревиатур и сокращений в сети Интернет. Грамматика: модальные глаголы возможности и необходимости, оборот there is/there are.

Практика. Выполнение творческих заданий по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе текстов. Работа на соотнесение названия клавиатурной клавиши с ее функцией.

Тема 4.4. Вебсайты.

Теория. Роль вебсайтов в сети Интернет. Лексика: особенности и задачи различных вебсайтов, дизайн и структура вебсайта. Грамматика: пять типов вопросов в Simple и Progressive.

Практика. Просмотр и анализ видео по теме. Выполнение творческих заданий по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений на основе текстов.

Раздел V. Сферы применения технического английского: профессии и описание.

Тема 5.1. Профессии и описание. Формируем лексический словарь технических терминов.

Теория: Изучаем IT-профессии.

Практика: Введение лексики, обозначающей название IT-профессий. Резюме специалиста IT сферы.

Тема 5.2. Словообразование в английском языке.

Теория: Словообразование в английском языке. Группы слов в английском языке.

Практика: Группы слов на основе языка программирования Scratch.

Тема 5.3. Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности.

Теория: Лексический словарь: IT, программирование, веб-разработка, сборка и ремонт компьютерной техники;

Практика: Монолог программиста: «Расскажи о своей профессии».

Тема 5.4. Существительное в английском языке.

Теория: Образование множественного числа существительного.

Практика: Закрепление лексического IT словаря.

Тема 5.5. Прилагательное в английском языке. Теория: Формы прилагательных.

Практика: Активизация лексико-грамматических навыков по темам “It”.

Раздел VI. Working in the IT industry

Тема 6.1. Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии.

Теория: Перспективы развития IT индустрии.

Практика: Викторина «Я познаю IT».

Тема 6.2. Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями.

Практика: Работа на клавиатурном тренажере Baby Type. Печать и оформление текста.

Раздел VII. Websites for children.

Тема 7.1. Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины.

Теория: Знакомство с терминологией.

Практика: Главная страница, изучаем интерфейс. Формируем лексический словарь.

Тема 7.2. Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями.

Практика: Работа на клавиатурном тренажере Baby Type. Печать и оформление текста.

Раздел VIII. Итоговый проект

Тема 8.1. Основные этапы работы над проектом.

Теория: Понятие проекта. Структура проекта. Типология проекта.

Практика: Поиск информации. Выбор формы проектной деятельности.

Тема 8.2 Работа с темой проекта.

Практика: Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.

Формирование цели и задач проекта.

Тема 8.3. Реализация проекта.

Теория: Формирование шагов для достижения цели. Этапы работы над проектом. Составление плана. Формулировка задач.

Практика: Создание проекта. Использование интернет-ресурсов в проектной деятельности. Подготовка мультимедийной презентации, текста доклада, выступления.

Итоговая аттестация.

Практика: демонстрация творческих проектов.

2.4. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Предметные:

- развить познавательную активность и направленную учебную деятельность по решению проблемных коммуникативных задач, развить и совершенствовать предметные компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- уметь работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЭОР, Интернет;
- знать лексические единицы в соответствии с отобранными темами, а также иметь навыки оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- развить умения в четырех видах речевой деятельности, а именно (в

области говорения, в области аудирования, в области чтения).

Метапредметные:

- знать языковую терминологию, обогащающую кругозор и мыслительные возможности учащихся в технической сфере;
- развить речевых способности обучающихся;
- познакомить учащихся с основами технического перевода;
- привить навык самостоятельной работы по дальнейшему овладению техническим переводом.

Личностные:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- развить познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитать способность к личному и профессиональному самоопределению;
- развить межкультурные компетенции, а именно умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входящая диагностика;

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной общеразвивающей программе не предусмотрено. Входная диагностика по программе «Технический английский» проводится в начале освоения программы с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков учащихся. Материалы входной диагностики см. Приложение 1.

По окончании изучения раздела или в конце полугодия предусмотрена промежуточная аттестация для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения. Промежуточная аттестация представлена в виде выполнения творческих работ, кейсовых заданий, викторин, освещающих материал тем, изученных в первом полугодии. Материалы промежуточной аттестации см. Приложение 2.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты проектов. Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов. Рекомендованные темы итоговых проектов см. Приложение 3.

Оценка практических работ обучающихся проводится по 5 бальной шкале. Оценивается сложность технического исполнения – до 5 баллов; художественные и содержательные достоинства – до 5 баллов: защита работ – до 5 баллов. Максимальное количество баллов, которые могут получить обучающиеся при выполнении практических работы – 15 баллов. Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-70 % заданий – высокий уровень; 69-50 % - средний; 50% и ниже – низкий.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общая **цель воспитания** – развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении

безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Общей целью воспитания в Центре является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в

обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел Центра, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в Центре;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Формы и методы воспитания:

– Учебные занятия: Основная форма обучения, где учащиеся получают теоретические знания и практические навыки.

– Практическая работа с информацией: Учащиеся учатся самостоятельно искать, обрабатывать и анализировать информацию.

– Проектная деятельность: Развитие навыков целеполагания, планирования и рефлексии.

– Коллективные игры: Развитие личностных качеств, таких как эмоциональность, активность и готовность к сотрудничеству.

– Конкурсы и соревнования: Закрепление успехов, развитие ответственности и коммуникативных навыков.

– Социальные проекты: Участие в волонтерской и благотворительной деятельности, экологических инициативах и патриотическом движении.

Методы воспитания:

– Метод формирования сознания личности: Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение.

– Метод организации деятельности и формирования опыта поведения: Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.

– Метод мотивации деятельности и поведения: Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

Таким образом, данная программа обеспечивает комплексный подход к воспитанию и обучению, направленный на гармоничное развитие личности учащегося.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 2025	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
2	Мероприятия посвященные «Дню отца»: - Фото - выставка «Мой папа и я – большие друзья». - Интерактивная викторина ко Дню отца.	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций уважительного отношения к мужчине
3	День учителя - Написание мини-эссе на английском языке на тему «Если бы я был учителем»	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - Квест-игра «Единство в нас!». - Познавательная лекция-беседа «В единстве – сила»	Ноябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны
5	Мероприятия, посвященные Дню матери: -Чтение стихотворения на тему «Мама» на английском языке	Ноябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине
6	Викторина на английском языке «World Information Day», посвященная Всемирному дню информации	Ноябрь 2025	Умственное, гражданское воспитание.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности

7	Игра-викторина, посвященная Дню информатики в России	Декабрь 2025	Умственное, гражданское, патриотическое воспитание.	Формирование интереса и уважение к истории страны
8	«С историей не спорят, с историей живут» - тематическое занятие, посвященное Дню Конституции РФ	Декабрь 2025	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа	Январь 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
10	Мероприятия посвященные «Дню защитника отечества»: -Викторина посвященная «Дню защитника отечества».	Февраль 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
11	Мероприятия посвященные «Международному женскому дню»: -исполнение песни на английском языке	Март 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.
12	День воссоединения Крыма с Россией Беседа	Март 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование патриотических чувств.
13	Мероприятия посвященные «Дню Космонавтики»: -Воркшоп «Полетели». -«Космос далекий и близкий» - интеллектуальная викторина.	Апрель 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности
14	Мероприятие посвященное «Дню Победы» -Час патриотизма «Они героями останутся на век».	Май 2026	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование моральных качеств: честь, любовь к Родине, к истории своей страны

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Комплект мебели -1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением –1 шт.
- Ноутбук (модель R-N-15-5400U) – 13
- Web- камера Oklik –OK-C008FH- 1 шт.
- Наушники -13 шт.

Информационное обеспечение:

- операционная система;
- поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Конвенция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

11. Конвенция ООН о правах ребёнка.

12. Литература для педагога:

13. Технический английский для начинающих (technical English for beginners), под ред. С.К. Видишевой, Л.А.Кибальник, Л.Н. Соболевской, С.А. Стахановой;

14. D. Crystal «Language and the Internet», 2004

15. M. Olejniczak «English for Information Technology», Pearson Education Limited, 2011

16. Everyday Technical English by Valerie Lambert and Elaine Murray: учебное пособие/[https://bmstu.ru/ps/~lizuz/fileman/download/2_Everyday_technical_English_Longman_2003 .pdf](https://bmstu.ru/ps/~lizuz/fileman/download/2_Everyday_technical_English_Longman_2003.pdf)

17. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002

18. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006

19. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г

20. Журнал «Speak Out» №№54,55 2006.

21. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке”, М.: “Просвещение”, 1990

22. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2006

23. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей» М. 1999

24. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
25. Скульте В. «English for children» М. 2000
26. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011
27. Литература для обучающихся:
28. Большой Оксфордский Словарь по английскому языку (мобильная
29. версия); Oxford English-basic technical English, Jeremy Comfort, Steve hick, Allan Savage;
30. «Play and learn English» (учебное пособие);
31. Технический английский для начинающих (technical English for beginners), под ред. С.К. Видишевой, Л.А.Кибальник, Л.Н. Соболевской, С.А. Стахановой;
32. Гольцова Е. В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель.- СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2012. -480 с.

«Технический английский. Начальный уровень (A1-A2)»

**Входная диагностика (тестирование для определения
общего уровня предметных знаний)**

1. Choose a/b/c

1	I ... new to the school.	a. is b. are c. am
2	Who's Kathy? She's Laura's	a. father b. brother c. mother
3	I'm American. I'm from	a. the USA b. the UK c. Canada
4	Our school starts 9 o'clock.	a. in b. at c. on
5	This is House	a. Kathy's b. Kathy c. you
6	Mr. Smith got a big family.	a. have b. is c. has
7	My dad speak French and English.	a. like b. can c. must

2. Translate phrases:

a) scuba diving	e) sunbathing
b) sailing	f) white water rafting
c) hiking	g) jet skiing
d) fishing	

3. Read the text, choose true or false.

Hi Ann,

I want to tell you about myself. My name's Sally and I'm twelve years old. I'm from London. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and we always have fun.

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever. Our

flat isn't very big but my bedroom is fantastic! I like reading and I've got a great book collection. I'm very proud of it. Do you like reading? Have you got any collection? Tell me about your family.

Please, write me soon.

Love,

Sally.

1. The letter is from Ann.
2. Sally is from the UK.
3. Sally's seven years old.
4. Sally likes Science.
5. Jennifer is Sally's best friend.
6. Sally's mother can speak French.
7. Sally's father's a pilot.
8. Sally lives in a big house with her family.
9. Sally has a bike collection.
10. Sally's proud of her collection.

Ключ

Вопрос	Предполагаемый вариант ответа	Балл
1	Содержание правильного ответа: 1) с; 2) с; 3) а; 4) b; 5) а; 6) с; 7) b	7б 1 балл за каждый правильный ответ.
2	Содержание правильного ответа: а) ныряние с аквалангом; b) хождение под парусом; с) пеший туризм; d) рыбалка/рыбная ловля; е) солнечные ванны; f) сплав по горной реке; g) катание на водном мотоцикле;	7б 1 балл за каждый правильный ответ.
3	Содержание правильного ответа: 1-F; 2-; 3-T; 4-F; 5-T; 6-F; 7-T; 8-F; 9-F; 10-T.	10б 1 балл за каждый правильный ответ.
Итого		Max 24 б.

Критерии оценивания:

0-11б. – низкий уровень; 12-19б. – средний уровень; 20-24б. – высокий уровень.

Материалы для промежуточной аттестации

Name _____ Class _____

Progress Test 1

Try to answer all 60 questions.

SECTION 1: VOCABULARY

1. Write instructions for the opposite actions. Use the words in the bottom box to replace the words in *italics*.

For example:

Take off your coat. Put on your coat.

push, lower, tighten, off, closed, pick up,

- 1 *Raise* the temperature to 30 °C. _____
 2 *Put down* your tools. _____
 3 *Pull* the handle *up*. _____
 4 *Loosen* the nuts. _____
 5 Switch *on* the electricity. _____

2. Underline the correct word in brackets.

- 6 The front of the aeroplane is called the (*nose/ tail*).
 7 Please stand on the (*truck/ deck*) of the boat.
 8 The speed of the engine is 5000 (*rpm/ kW*).
 9 Please cut that wood. Use the (*spanner/ chisel*).

3. Delete one wrong word from each list:

- 10 Fixings: *nails, bolts, nuts, screwdrivers, washers, staples, screws*
 11 Hand tools: *spanners, screwdrivers, chisels, hammers, axles*
 12 Parts of a skateboard: *wheels, axles, deck, nose, tail, helmet, truck*

SECTION 2: GRAMMAR

4. Rearrange the word order. Write correctly.

- 13 Where you are from? _____
 14 Take off the tyre the bicycle. _____
 15 What this is called? _____
 16 Put on the table the spanner. _____

5. Add a word in one of the spaces.

do are

- 17 What (____) her name?
 18 What (____) you do?
 19 What colour (____) you want?
 20 What (____) those called in English?
 21 How (____) you spell your name?

6. Insert the correct question word.

What	What's	How
------	--------	-----

- 22 _____ your phone number?
 23 _____ size do you want?
 24 _____ many nails do you need?
 25 _____ is Jamal from?
 26 _____ are these called?

7. Put two words in each gap. Use one from each box.

For example: Q: Am I correct? A: <u>Yes, you are.</u>
--

I, you, he, they, it	am, are, is, aren't, isn't
----------------------	----------------------------

- 27 Q: Are you an electrician? A: Yes, _____.
 28 Q: Is Luis from France? A: No, _____.
 29 Q: Are the switches on? A: No, _____.
 30 Q: Is the hammer on the table? A: Yes, _____.

SECTION 3: READING

8. Complete the sentences. Write a letter from A-J in each space.

A			
32	Put the hammer _____	A	off the axle.
33	Take the hammer _____	B	Use the spanner.
34	Put the wheels _____	C	do you need?
35	Take the wheels _____	D	in English?
36	Tighten the nuts. _____	E	into the wood.
37	Loosen the screws. _____	F	Use the screwdriver.
38	What size _____	G	on the table.
39	I need _____	H	some bolts, please.
40	What are these called _____	I	off the table.
41	Hammer the nails _____	J	on the axle.

SECTION 4: WRITING

9. Write these out in words.

- 42 15 km/h _____
 43 MON 30th AUG at 14.45 _____

10. Write eight instructions: How to change a wheel on a small toy

- 44 spanner – off – table _____
 45 loosen – nuts _____
 46 nuts – off – old wheel _____
 47 old wheel – off – axle _____
 48 new wheel – on – axle _____
 49 nuts – on – new wheel _____

- 50 tighten – nuts _____
- 51 spanner – on – table _____

SECTION 5: LISTENING

Track 2

- 11. Listen and complete this conversation in a shop. A is the customer. B is the shopkeeper. Write 1 or 2 words in each gap.**

A: Hello.

B: Good morning. What can I (51)_____ for you? A: (52)___ a spanner, please.

B: What size do you need?

A: Erm, I think it's 10 millimetres.

B: OK. Here you are. One (53)_____ spanner. A: Thanks. And I need (54)_____, please.

B: Some nuts, did you say? OK, what size do you need? A: Erm ... 7 mil.

B: Right. And (55)_____

do you need? A: Four.

B: Right. Here (56)_____.

Anything else? A: Yes, I need (57)___

_____, please.

B: (58)_____ ? A: M5.

B: And (59)_____ M5 bolts do you think you need? A: Eight, (60)_____.

B: OK,
here you
are. A:
Thanks.

Technical English Level 1 (Elementary) Progress Test

There are 60 questions.

SECTION 1: VOCABULARY

- 1. Complete the sentences with the words from the box below.**

soft / brittle / tough / hard / flexible / corrosion-resistant / rigid /

- 1 If you drop a steel beam, it doesn't break. It's a very _____ material.
- 2 You can't bend a concrete beam. It's a very _____ material.
- 3 You can only cut glass with a diamond, but not with a knife. It's a _____ material.
- 4 This ceramic doesn't burn or melt at high temperatures. It's _____.
- 5 You can bend this plastic a little, but it doesn't break. It's _____.
- 6 You can break glass easily if you drop it. It's a very _____ material.
- 7 You can cut or scratch this plastic easily. It's very _____.
- 8 Aluminium doesn't corrode in water or chemicals. It's a _____ metal

- 2. Match the items with their descriptions. Write a letter from A-D in each space.**

1. They're made of aluminium. They cool car engines. _____
2. They're made of fibreglass and polystyrene. They are on racing cars. _____
3. They're made of a heat-resistant ceramic. _____
4. They have a shaft and head made of graphite . _____
 - a. tennis rackets
 - b. radiators
 - c. the pistons in a racing car engine

d. the wings and spoilers of
a racing car

SECTION 2: GRAMMAR

3. One word is missing from each line. Insert a dash (/) where the word is missing. Write the word in the gap.

- 1 What colour you need? _____
- 2 Could repeat your name, please? _____
- 3 How many ropes you like to buy? _____
- 4 How you spell your name? _____

4. Write the word *if* in ONE space in each line.

- a. the pump isn't working, _____ the water can't flow up to the tank
- b. the electricity can't flow from the battery to the lamp _____ the switch is open

5. Underline the correct answer.

- 1 How _____ the speed of the helicopter?
a) he controls b) he does control c) does he control d) he control
- 2 Where _____?
a) the water gob) does the water go c) goes the water d) do the water go
- 3 If you close the switch, the electrons _____ around the circuit.
a) are flow b) flows c) flowing d) flow
- 4 When you switch on the power, the pump _____ water through the pipes.
a) forcing b) is force c) forces d) has force
- 5 If your car _____ start, take it to the garage.
a) not b) doesn't c) don't d) no
- 6 Those tanks _____ petrol. They hold water.
a) don't contain b) aren't contain c) not containing d) no contain
- 7 Every Tuesday morning, my friend _____ a Maths lecture.
a) is having b) have c) has d) is have
- 8 Q: Where is your friend now? A: He _____ a Science lecture.
a) attend b) is attending c) attends d) does attend
- 9 Q: What's he doing now? _____ the rope? A: No, he isn't. He's stretching it.
a) He is cutting b) He cuts c) Is he cutting d) Does he cut
- 10 Q: Listen! Alarm bells are ringing. Why _____ ringing? A: They're fire alarms. Fire!
a) are they b) they are c) they do d) do they
- 11 Spark plugs are _____ of a heat-resistant ceramic.
a) making b) makes c) make d) made
- 12 Those ropes are strong. What _____ of?
a) they make b) they are made c) are they made d) they made

SECTION 3: READING

6. Complete the sentences. Write a letter from A-F in each space.

Parts of a car cooling system

- 31 The main parts of a car cooling system are _____
- 32 The two hoses _____
- 33 This material is strong and _____
- 34 The radiator is made of _____
- 35 This metal doesn't corrode _____
- 36 The top hose goes from the top of the engine _____

- A if you put it in water.
- B aluminium.
- C to the top of the radiator.
- D flexible.
- E a water pump, a radiator, a fan, and two hoses.
- F are made of a rubber composite.

7. Put these into the correct order. Write a number from 2 – 7 in the spaces. (1 and 8 are in the correct order)

How the car cooling system works

START: The pump pushes cold water around the engine. __1__

- 37 The cold water then leaves the radiator through the bottom hose. ____
- 38 The fan blows cold air onto the radiator. This cools the water. ____
- 39 The hot water then flows through the top hose into the radiator. ____
- 40 The cold water sinks to the bottom of the radiator. ____
- 41 The cold water cools the engine, and the engine heats the water. ____
- 42 The hot water flows out of the engine into the top

SECTION 4: WRITING

8. Complete this description of the water supply system in a house. Use the notes in italics.

- 43 *cold water → house through pipes*
Cold water enters _____.
- 44 *cold water → up → tank*
From here, the cold water _____.
- 45 *location of tank: top of house*
The tank _____.
- 46 *cold water → down → water heater* From here, the cold water ____.
- 47 *heat water*
The water heater _____.
- 48 *hot water → through pipes → shower*
The hot water _____.
- 49 *material of pipes: plastic*
The pipes are _____.
- 50 *tough, flexible, heat-resistant*
This material _____.

SECTION 5: LISTENING

9. Listen and write one word in each gap. Part 1

Track 4

A: Right. Now let's look at this diagram of the circuit, up here. Can you see it clearly? On the left, here, you can see a solar panel. OK? The solar panel (51) _____ the sunlight and (52) _____ it into electricity. And here, on the right, you can see three lamps. These three long things. OK? And there, between the panel and the lamps, you can see a controller and a battery.

B: Excuse me, sir. Which one is the controller?

A: Well, the controller's at the top, OK? And of course the battery's at the bottom

Part 2

Track 5

A: Today, we're (57)___a tensile strength test for this mountaineering rope. OK. Is everyone ready? Can you see and hear me clearly?

B: Yes.

A: All right, now listen and watch carefully. The rope is made of nylon. Now (58)_____pulling the rope. I'm stretching it. (59)_____it breaking?

Technical English Level 1 (Elementary) Progress Test (Units 5 – 6) Answer Key

Section 1: Vocabulary

1 tough / 2 rigid / 3 hard / 4 heat-resistant / 5 flexible / 6 brittle / 7 soft / 8 corrosion-resistant / 9 B / 10 D / 11 C / 12 A

Section 2: Grammar

13 colour do you / 14 Could you repeat / 15 ropes would you / 16 How do you / 17 If the pump / 18 if the switch / 19 c / 20 b / 21 d / 22 c / 23 b / 24 a / 25 c / 26 b / 27 c / 28 a / 29 d / 30 c

Section 3: Reading

31 E / 32 F / 33 D / 34 B / 35 A / 36 C / 37 (7) / 38 (5) / 39 (4) / 40 (6) / 41 (2) / 42 (3)

Section 4: Writing

43 Cold water enters the house through the pipes. / 44 From here, the cold water rises (*or goes up*) to the tank. / 45 The tank is (located) at the top of the house. / 46 From here, the cold water flows down into (*or to*) the water heater. / 47 The water heater then heats the water. / 48 The hot water flows through the pipes to the shower. / 49 The pipes are made of plastic. / 50 This material is tough, flexible and heat-resistant.

Section 5: Listening.

collects / 52 changes / 53 below / 54 from / 55 through / 56 into / 57 doing / 58 I'm / 59 Is/60 isn't.

Итоговое тестирование

Name _____ Class _____

Technical English Level 1 (Elementary)

Exit Test

Sections 1 – 5 have a total of 60 marks. Try to answer all questions.

Section 6 (Speaking) has a further 20 marks.

SECTION 1: VOCABULARY

1 Choose the correct answer. Write a, b, c or d in each space.

- 1 The shaft rotates at a speed of 350 _____.
a) kW b) rpm c) km/h d) kg
- 2 Pull the _____ towards you to make the forklift truck move backwards.
a) pedal b) deck c) button d) lever
- 3 The function of the _____ is to convert the sun's energy into electrical power.
a) solar panel b) dynamo c) solar power d) adapter
- 4 The plane is flying _____ at an angle of 45° to the ground.
a) horizontally b) vertically up c) diagonally up d) straight down
- 5 The electric current flows around the _____ from the power source to the lamp.
a) circuit b) battery c) ampere d) radiator
- 6 That material is completely _____. It won't bend if you put a heavy weight on it.
a) heat-resistant b) flexible c) corrosion-resistant d) rigid
- 7 The road goes across the lake. It rests on 24 strong concrete _____.
a) decks b) piers c) footprints d) storeys
- 8 Open up the _____ of the car and I'll have a look at the engine.
a) bumper b) boot c) bonnet d) windscreen
- 9 Two powerful jet engines _____ the aeroplane forwards at high speed.
a) propel b) release c) control d) cushion
- 10 Be careful with that bare wire. You might get an electric _____.
a) danger b) shock c) current d) hazard
- 11 The _____ of the engine contains all the moving parts and protects them.
a) piston b) valve c) housing d) shaft
- 12 The TV transmitter is mounted on a high _____ at the top of a hill.
a) mast b) joystick c) suspension d) mass

SECTION 2: LANGUAGE

2 Choose the correct answer. Write a, b, c or d in each space.

- 13 Peter _____ an electrician. He's a builder.
a) doesn't b) isn't c) aren't d) won't
- 14 What _____ you do? Are you a mechanic?
a) are b) is c) do d) it's
- 15 How much sand _____ you like to buy?
a) are b) have c) does d) would
- 16 How many screwdrivers _____ your new multi-tool have?
a) has b) does c) do d) are
- 17 When the water flows out of the tank, where does it _____?
a) go b) goes c) going d) gone
- 18 Look at that robot. Can it _____ and turn round?
a) reverses b) reversing c) reversed d) reverse

- 19 That pedal makes the car _____ faster.

- a) goes b) go c) to go d) going
- 20 My car door is _____.
a) scratching b) scratches c) scratched d) scratch
- 21 The door handle is attached _____ the door.
a) to b) at c) from d) on
- 22 Please take this sheet of paper. Now write your name _____ the top.
a) to b) in c) at d) from
- 23 Put the wheel on the _____.
a) axe b) axle c) axis d) axes
- 24 The wheels are _____ very quickly.
a) transmitting b) receiving c) rotating d) compressing
- 25 You can _____ the screws with that screwdriver.
a) connect b) grip c) assemble d) tighten
- 26 "Have you done it yet?" "No, not yet. I _____ it."
a) still do b) 'm still doing c) still am doing d) 'll still do
- 27 He took off his glasses. Then he cleaned them. Then he put _____ again.
a) them on b) on c) on them d) them
- 28 "How do you open this box?" "You open it _____ the top with a knife."
a) to cut b) by cutting c) by cut d) for cutting
- 29 I _____ to Strasbourg tomorrow morning.
a) 'll flying b) 'm fly c) 'll to fly d) 'm flying
- 30 _____, our company is buying some new engines.
a) With reference c) As you know
b) Regarding d) I would be grateful
- 31 Your notebook computer is _____ than mine.
a) expensive b) ~~expensiver~~ c) more expensive d) as expensive
- 32 I'm carrying some heavy boxes. Would you mind _____ the door for me?
a) you open b) open c) to open d) opening
- 33 Today, most tools _____ by machines, not by humans.
a) make b) made c) are making d) are made
- 34 Why are car bodies _____ by robots?
a) painting b) paint c) painted d) paints
- 35 _____ you like me to send you a catalogue?
a) ~~Wouldb~~ b) Could c) Should d) Shall
- 36 An antenna is a device _____ transmits and receives radio signals.
a) for b) that c) to d) who
- 37 A solar panel is a device for _____ sunlight into electricity.
a) converts b) convert c) converting d) converter
- 38 Safety boots must _____ at all times on this building site.
a) to wear b) be worn c) you wear d) be wearing
- 39 A _____ is a special pump that compresses a liquid or gas.
a) compression b) compressible c) compressed d) compressor
- 40 A new computer system should _____ in our company.
a) be installed b) to install c) be install d) have installed
- 41 Is your radio not working? Try _____ the batteries.
a) change b) you change c) changing d) for changing
- 42 Many safety rules _____ last year.
a) broke b) were broken c) were breaking d) broken
- 43 There are many types of metal. _____, there is iron.
a) In addition b) In other words c) That is d) For example
- 44 This instrument measures how deep _____.
a) the lake b) of lake c) the lake is d) is the lake
- 45 The exhaust is the burnt gas _____ from the engine.
a) emitted b) which emitted c) is emitted d) emits

Викторина «Technology and devices»



URL: <https://wordwall.net/ru/resource/23094455/technology>

Квиз на тему «Mass Media»

Quiz "Mass Media"

углубленное изучение английского языка

Choose the appropriate word/expression (Выбери нужное слово/выражение) "...is broadcasting programmes for people to listen to."

A Satellite television

B Weekly newspaper

C Cable television

D Radio

Choose the appropriate word/expression (Выбери нужное слово/выражение): "...is a person who presents on TV political, social and other news".

A TV commentator

B correspondent

C photographer

D journalist

URL: <https://learningapps.org/1080154>

Рабочие листы



Go getter 2 3.1 Technology

10 questions

Name: _____

Class: _____

Date: _____

mobile phone



headphones



printer



keyboard



camera



mouse



laptop



speakers



computer



screen



Name: _____

Class: _____

Date: _____

1.



e e n h i m o o b l p

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2.



e o n a d e p h h s

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

3.



t p e i r r n

□ □ □ □ □ □ □

4.



e d b o r k y a

□ □ □ □ □ □ □ □

5.



c a a r e m

□ □ □ □ □ □ □

6.



m s u o e

□ □ □ □ □ □

Итоговый контроль

Примерные темы итоговых проектов

1. Составление глоссария терминов с примерами использования.
2. Анализ и перевод технической документации: Перевод и сравнение документации на русском и английском языках.
3. Разработка интерактивного курса или презентации для изучения английского языка.
4. Исследование современных технологий на английском языке: Обзор новейших технологических трендов с акцентом на терминологию.
5. Разработка веб-сайта или блога на техническом английском: Создание контента, ориентированного на англоязычную аудиторию.
6. Разработка технической статьи на английском языке: Написание статьи для технического журнала.

Календарно-тематическое планирование

Группа – ТА

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
1	Вводное занятие	2	1	1	02.09	
	Раздел 1. Что такое «Технический английский язык»?	18	10	8		
2	1.1 Беседа о странах и языках	2	2		04.09	
3	1.2 О пользе знания английского языка в сфере IT	2	1	1	09.09	
4	1.3 Рассказ о целях обучения. Знакомство с ПК	2	1	1	11.09	
5	1.4 Освоение базовой лексики по техническому направлению	2	1	1	16.09	
6	1.4 Освоение базовой лексики по техническому направлению	2	1	1	18.09	
7	1.5 Работа с техническими инструкциями	2	1	1	23.09	
8	1.5 Работа с техническими инструкциями	2	1	1	25.09	
9	1.6 Мир профессий и моя будущая профессия.	2	1	1	30.09	
10	1.6 Мир профессий и моя будущая профессия.	2	1	1	07.10	
	Раздел 2. «Инженерный английский»	22	8	14		
11	2.1 Кейс «Инженерный английский». Разбор основных понятий и грамматических форм	2	0	2	09.10	
12	2.1 Кейс «Инженерный английский». Разбор основных понятий и грамматических форм	2	1	2	14.10	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
13	2.2 Название деталей и элементов сборки	2	1	1	16.10	
14	2.2 Название деталей и элементов сборки	2	1	1	21.10	
15	2.3 Перевод технических инструкций	2	1	1	23.10	
16	2.3 Перевод технических инструкций	2	1	1	28.10	
17	2.4 Аудирования по теме кейса	2		2	30.10	
18	2.4 Аудирования по теме кейса	2		2	06.11	
19	2.5 3D-моделирование.	2	1	1	11.11	
20	2.5 3D-моделирование.	2	1	1	13.11	
21	2.6 Защита презентаций по теме кейса.	2	1	1	18.11	
	Раздел 3. Технический перевод	16	4	12		
22	3.1 Практика технического перевода	2	1	1	20.11	
23	3.1 Практика технического перевода	2	1	1	25.11	
24	3.2 Перевод устной речи	2		2	27.11	
25	3.3 Клавиатурный тренажер Baby Type.	2		2	02.12	
26	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2	1	1	04.12	
27	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2	1	1	09.12	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
28	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2		2	11.12	
29	3.4 Занимаемся на платформе LearnEnglish Kids.	2		2	16.12	
	Раздел 4. Компьютер и интернет	30	8	24		
30	4.1 Компьютер.	2		2	18.12	
31	4.1 Компьютер.	2		2	23.12	
32	4.1 Компьютер. Промежуточная аттестация	2		2	25.12	
33	4.2 Аппаратно-программное обеспечение. Повторный инструктаж по ТБ.	2	1	1	30.12	
34	4.2 Аппаратно-программное обеспечение.	2	1	1	13.01	
35	4.2 Аппаратно-программное обеспечение.	2		2	15.01	
36	4.2 Аппаратно-программное обеспечение.	2		2	20.01	
37	4.3 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.	2	1	1	22.01	
38	4.3 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.	2	1	1	27.01	
39	4.3 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.	2		2	29.01	
40	4.3 Функции клавиатуры. Аббревиатуры.	2		2	03.02	
41	4.4 Вебсайты.	2	1	1	05.02	
42	4.4 Вебсайты.	2	1	1	10.02	
43	4.4 Вебсайты.	2		2	12.02	
44	4.4 Вебсайты.	2		2	17.02	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Раздел 5. Сферы применения технического английского: профессии и описание	16	4	12		
45	5.1 Профессий и описание. Формируем лексический словарь технических терминов.	2	1	1	19.02	
46	5.2 Словообразование в английском языке	2	1	1	24.02	
47	5.2 Словообразование в английском языке	2	1	1	26.02	
48	5.3 Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	2	1	1	03.03	
49	5.3 Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	2		2	05.03	
50	5.4 Существительное в английском языке	2		2	10.03	
51	5.5 Прилагательное в английском языке	2		2	12.03	
52	5.6 Изучение времен глаголов	2		2	17.03	
	Раздел 6. Working in the IT industry	10	2	8		
53	6.1 Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	2	1	1	19.03	
54	6.1 Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	2	1	1	24.03	
55	6.1 Работа в IT индустрии. Возможности IT индустрии	2		2	26.03	
56	6.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2		2	02.04	
57	6.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2		2	07.04	
	Раздел 7. Websites for children	14	2	12	09.04	
58	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2	1	1	09.04	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
59	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2	1	1	14.04	
60	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2		2	16.04	
61	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2		2	21.04	
62	7.1 Экскурсии по Веб-сайтам. Основные термины	2		2	23.04	
63	7.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2		2	28.04	
64	7.2 Клавиатурный тренажер Baby Type. Работа с интерактивными прописями	2		2	30.04	
	Раздел 8. Итоговый проект	14	4	10		
65	8.1 Основные этапы работы над проектом	2	1	1	05.05	
66	8.1 Основные этапы работы над проектом	2	1	1	07.05	
67	8.2 Работа с темой проекта	2	2		12.05	
68	8.3 Реализация проекта	2		2	14.05	
69	8.3 Реализация проекта	2		2	19.05	
70	8.3 Реализация проекта. Предзащита проектов	2		2	21.05	
71	8.3 Реализация проекта	2		2	26.05	
72	Итоговое занятие	2		2	28.05	
	Всего:	144	43	101		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) -

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно