

Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
филиал Центр цифрового образования детей «АЙТИ-куб» с. Глинищево»

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2025г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора-
руководитель филиала Центр цифрового
образования детей «АЙТИ-куб»

с. Глинищево

Н.В. Михеенко

Приказ № 28 от «28» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«ОСНОВЫ ВЕБ-РАЗРАБОТКИ»**

возраст обучающихся: 13-17 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Рак Екатерина Викторовна

педагог дополнительного образования

с. Глинищево, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность	4
1.2. Актуальность	5
1.3. Педагогическая целесообразность	5
1.4. Новизна и отличительные особенности	6
1.5. Адресат Программы	6
2. ОБУЧЕНИЕ	7
2.1. Цель и задачи	7
2.2. Учебный план	8
2.3. Содержание учебного плана	10
2.4. Планируемые результаты	12
2.5. Контроль и оценка результатов обучения	13
3. ВОСПИТАНИЕ	14
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
3.2. Формы и методы воспитания	18
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	20
3.4. Календарный план воспитательной работы	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
4.1. Требования к помещению	23
4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	23
ЛИТЕРАТУРА.....	24
Приложение 1	28
Приложение 2	34
Приложение 3	35
Приложение 4	36
Приложение 5	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы Веб-разработки» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы Веб-разработки» имеет техническую направленность. Программа направлена на развитие ключевых компетенций в области информационных технологий, делая акцент на практическое применение знаний.

Программа, направленна на изучение графических конструкторов по созданию сайтов и мобильных приложений, а также основ работы с ПК и графическими редакторами. Она помогает обучающимся приобрести необходимые знания и навыки для успешного выполнения различных задач, связанных с прототипированием мобильных приложений и сайтов, их оформлением и созданием авторского контента, которые широко используются в повседневной работе и жизни.

Таким образом, программа способствует развитию интеллектуальных способностей, стимулируют познавательную активность и открытию возможности для творческой самореализации. Дополнительное образование играет ключевую роль в формировании всесторонне развитых личностей, готовых к профессиональному и личностному росту.

1.2. Актуальность

В настоящее время выросла потребность общества в технически грамотных специалистах, полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области веб-дизайна. Для создания востребованного конкурентоспособного сайта, с высоким художественным уровнем учащимся также важно знать необходимые традиционно-художественные основы, на которых базируется искусство живописи и графики. При таком подходе компьютерные технологии дают возможность

учащимся раскрыть свой творческий потенциал в рисовании, воплотить идеи с помощью современных средств изображения.

Программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий. Знания, умения и навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят обучающихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная Программа педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Программа «Основы Веб-разработки» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Развивает навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, обнаружения источников информации, формирует креативное мышление, развивает навык объёмно-пространственного мышления.

При изучении данной Программы обучающиеся научатся создавать прототипы сайтов и мобильных приложений, освоят интерактив, который необходим для навигации на интернет-платформах. Смогут создавать авторский контент для мобильных приложений, разрабатывать инфографику и монтажные области основных блоков сайта и мобильных приложений. Полученные знания и умения позволят свободно ориентироваться в тенденциях развития современного мира в области WEB-дизайна, легко владеть графическими редакторами, профильными конструкторами, которые будут полезны не только в повседневной жизни, но и в любой будущей профессии.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Программа направлена на развитие ключевых компетенций в области информационных технологий, делая акцент на практическое применение знаний.

Программа «Основы Веб-разработки» сочетает теорию и практику, используя современные технологии (HTML, CSS, CMS, адаптивная верстка). Обучение строится на проектной деятельности, развивая как hard skills (навыки веб-разработки), так и soft skills (командная работа, коммуникация). Регулярный контроль знаний (опросы, практические задания, защита проекта) обеспечивает качественную подготовку востребованных специалистов.

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы - от 13 до 17 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 12 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения - сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Реализация Программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. После первой половины занятия организовывается перерыв 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Цель Программы Основной целью программы является подготовка учащихся к самостоятельной работе в области WEB-разработки.

Задачи Программы

Обучающие:

1. Создание системы теоретических знаний в области технологий изобразительного искусства и Web-дизайна;
2. Создание собственного сайта с применением компьютерной графики и художественных технологий;
3. Овладение опытом проектной и изобразительной деятельности, навыком поиска и обработки информации, презентации своего проекта или творческой работы;
4. Создание мультимедиа и Web-продуктов;
5. Исполнение творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению).

Развивающие:

1. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей (логическое мышление, внимание, память) средствами компьютерных технологий;
2. Совершенствование навыков работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать

необходимую для решения учебных задач информацию (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);

3. Развитие творческого воображения, образного мышления;
4. Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

Воспитательные:

1. Воспитать бережное отношение к техническим устройствам.
2. Воспитывать культуру безопасной работы на компьютере;
3. Воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность;
4. Воспитывать умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом	2	1	1	Беседа Входная диагностика. Тест на тему: «Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики и ИКТ».
	Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке	16	5	11	
2	Введение в Web-дизайн	2	1	1	Наблюдение, беседа. Практическая работа «Создание простейшего файла HTML».
3	Структура строения сайта	6	2	4	
4	Создание HTML-документа	6	2	4	
5	Виды тегов	2	1	1	
	Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML	26	7	9	
6	Списки в HTML	2	1	1	Наблюдение,

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
7	Спецсимволы и комментарии	2	1	1	Беседа. Практическая работа «Выделение фрагментов текста».
8	Гиперссылки	2	1	1	
9	Изображения в HTML	8	2	6	
10	Формы и их элементы	4	0	4	
11	Работа над проектом	8	0	8	
Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS		32	5	19	
12	Введение в CSS	4	1	3	Наблюдение, беседа. Практическая работа «Установка цвета и шрифта».
13	Способы объявления стилей	2	1	1	
14	Селекторы	14	4	10	
15	Базовые свойства стилей	2	1	1	
16	Проект «CSS»	10		10	
Раздел 4. Основные теги для верстки. Система управления контентом – CMS		34	7	25	
17	Основные теги.	4	1	3	Наблюдение, беседа. Практическая работа «Практикум».
18	CMS	4	1	3	
19	Адаптивная верстка	8	2	6	
20	Создание проекта WEB на базе CMS.	8	2	6	
21	Проект «Сайт на CMS».	10	2	8	
Подведение итогов обучения. Повторение и закрепления материала		4	1	3	Беседа.
22	Проектная деятельность	30	2	30	Консультации по выполнению работ.
Итого:		144	29	115	

2.3. Содержание учебного плана

Введение

Теория

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности.

Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке

Теория

Основные понятия веб страницы, теги HTML, горячие клавиши и настройка среды разработки для веб-разработчиков. Структура строения простого сайта. Наиболее популярные источники для верстки сайтов для проектов. Парные и одиночные теги. Знакомство с отладчиком браузеров. Необходимые инструменты для отладки программного обеспечения.

Практика

Настройка редактора исходного кода веб-страниц. Установка расширений. Создание простых HTML-страниц с использованием среды разработки Visual Studio Code. Синтаксис элементов, состоящих из парных и одиночных тегов. Редактирование HTML-страницы при помощи отладчика.

Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML

Теория

Что такое список и какие виды существуют. Какие бывают спецсимволы и как их использовать. Виды комментариев. Гиперссылки и для чего они нужны. Виды ссылок. Виды изображений. Формы в HTML и как ими пользоваться.

Практика

Создание маркированных и нумерованных списков. Использование спецсимволов, комментариев и гиперссылок при написании программного кода. Добавление изображения на страницу. Создание простой страницы регистрации.

Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS

Теория

Знакомство с языком оформления CSS. Оформление стилей, комментарии. Способы объявления стилей CSS. Селекторы и их виды, для чего они нужны. Единицы измерения, параметры ширины и

высоты, фон элемента, цвет текста, шрифт текста, маркеры списка. Наследование свойств и приоритеты применения стилей.

Практика

Подключение внешнего файла CSS стиля к проекту. Использование селекторов при создании веб-страницы. Добавление рамки, редактирование текста. Группирование свойств. Использование стилей при создании веб- страниц. Создание файлов стилей и подключение их к каждой странице.

Раздел 4. Основные теги для верстки. Система управления контентом – CMS

Теория

Основные теги для верстки, их особенности. Блочная модель построения сайта. Отступы у элементов и их обтекаемость. Псевдоклассы и всевозможные элементы, где используются и как работают. Как пользоваться системой управления контентом – CMS, правильная настройка, создание главной страницы сайта.

Практика

Использование блочных, строчных и обтекаемых элементов и их исключения. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Разбиение страницы на блоки, выделенные разными цветами. Настройка и создание главной страницы сайта на CMS.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание основных принципов работы с разработкой мобильного приложения;
- умение настраивать и поддерживать работу навигации мобильных приложений и сайтов;
- понимание основ взаимодействия монтажных областей в прототипе;

- владение навыками создания авторской графики для мобильного контента;
- способность анализировать и решать проблемы, связанные с работой демонстрацией итогового проекта, его актуальности и направленности на целевую аудиторию.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

- в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать в группе и коллективе.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков) приложение 2;
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) приложение 3;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) приложение 4.

Входной контроль по программе «Основы Веб-разработки» проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области веб-разработки, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК);

- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Входной контроль осуществляется самим педагогом в сентябре месяце на первых занятиях в свободной форме. (Приложение 2)

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в декабре месяце. На усмотрении педагога промежуточный контроль может осуществляться в любой форме, например, в форме презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом или в виде интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуясь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов) и т.д. (Приложение 3)

Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов. (Приложение 4).

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество;
- формирование интереса к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания воспитанников, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым,

религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения воспитанников по Программе является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;

- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, связанных с информационными технологиями; изучение биографий деятелей Российской и мировой науки, героев и защитников Отечества и т. д. — это источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы воспитанники не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В ходе изучения Программы на практических занятиях у воспитанников усваиваются и применяются правила поведения и коммуникации, формируются позитивные и конструктивные отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участвуя в различных проектах, у воспитанников формируется умение в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляется внутренняя дисциплина, приобретается опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Также в воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания как:

- метод формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего

представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1.	День знаний – лекция дискуссия	Сентябрь 2025	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
2.	Интернет среди нас – лекция дискуссия «Конструктор айти»	Сентябрь 2025	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о способах поиска информации в интернет ресурсах
3.	Мероприятия посвященные «Дню отца»: - «Открытка папе» - мастер-класс по созданию открыток.	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций уважительного отношения к мужчине
4.	День учителя – лекция дискуссия	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
5.	Мероприятия, посвященные Дню матери: конкурс рисунков «Портрет мамы»	Ноябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине
6.	В мире IT (день рождение Айти куба) – конкурс мобильных приложений	Декабрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся креативных способностей,

				КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ
7.	Мероприятия посвященные «Дню защитника отечества»: -Викторина посвященная «Дню защитника отечества».	Февраль 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
8.	Мероприятия посвященные «Международному женскому дню»: -Оформление портретов «Моя любимая мама».	Март 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.
9.	«День веб разработчика». Игры, конкурсы.	Апрель 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Обмен опытом и знаниями между участниками. Профессиональное общение и нетворкинг.
10	Мероприятия посвященные «Дню Победы». Конкурс «Интерактивный буклет»	Май 2026	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны

4. Организационно-методические условия реализации Программы

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Комплект мебели -1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением –1 шт.
- Ноутбук (модель R-N-15-5400U) – 13шт.

Информационное обеспечение:

- операционная система;
- поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera.
- Текстовый редактор Microsoft Office Word;
- Графический редактор Adobe Illustrator.
- Кроссплатформенный конструктор Figma
- Антивирус.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Конвенция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

11. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Учебная литература:

Для педагога

1. Алексеев А. П. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: Солон-Пресс, 2021. — 184 с.
2. Никулин В. В. Разработка серверной части веб-ресурса. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань, 2023. — 132 с.
3. Тузовский А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений. — М.: Юрайт, 2023. — 220 с.
4. Полуэктова Н. Р. Разработка веб-приложений. — М.: Юрайт, 2024. — 205 с.
5. Татро К., Макинтайр П. Создаем динамические веб-сайты на PHP. — СПб.: Питер, 2021. — 544 с.
6. Кириченко А. В. Справочник HTML. Кратко, быстро, под рукой. — М.: Наука и техника, 2023. — 288 с.
7. Хрусталева А. А. Дубовик Е. В. Справочник CSS3. Кратко, быстро, под рукой. — М.: Наука и техника, 2021. — 304 с.
8. Кангин В. В. Интернет. Языки HTML и JavaScript. — М.: ТНТ, 2021. — 488 с.
9. Диков А. В. Клиентские технологии веб-программирования: JavaScript и DOM. — М.: Лань, 2020. — 124 с.
10. Диков А. В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань, 2023. — 188 с.

- 11.Ткаченко О. Н., Капустина О. Г., Макарова Т. В.. Основы информационных технологий в рекламе. — М.: Юнити-Дана, 2022. — 271 с.
- 12.Нагаева И. А., Фролов А. Б., Кузнецов И. А. Основы web-дизайна. Методика проектирования. — М.: Директ-Медиа, 2021. — 184 с.
- 13.Жемчужников Д. Г. Web-дизайн. Уровень 1. — М.: Просвещение-Союз, 2023. — 144 с.
- 14.Жемчужников Д. Г. Web-дизайн. Уровень 2. — М.: Просвещение-Союз, 2023. — 144 с.
- 15.Уэйншенк С. 100 главных принципов дизайна. 2-е издание. Как удержать внимание. — СПб.: Питер, 2021. — 265 с.
- 16.Немцова Т. И., Казанкова Т. В., Шнякин А. В. Компьютерная графика и web-дизайн. Учебное пособие. — М.: Форум, 2023. — 400 с.

Для детей и родителей

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Разработанный лабораторный практикум составителем программы дополнительного образования детей «Компьютерная графика».

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>;
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>;
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml;
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>;
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>;

6. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru;>

7. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru;>

8. Платформа «Крибрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my.kribrum.ru;>

9. Публичный поиск «Крибрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brahms.kribrum.ru>.

Календарно-тематическое планирование

Группа – Веб

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теор ия	Практика	Веб	
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль. Знакомство с предметом	2	1	1	03.09	
	Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке	16	5	11		
2	Введение в веб-дизайн	2	1	1	05.09	
3	Настройка редактора кода	2	2	0	10.09	
4	Создание HTML-документа	2	0	2	12.09	
5	Виды тегов	2	0	2	17.09	
6	Атрибуты тегов	2	2	0	19.09	
7	Отладчик браузера	2	0	2	24.09	
8	Расширения VS Code	2	0	2	26.09	
9	Расширения VS Code	2	0	2	01.10	
	Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML	26	5	21		

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	Веб	
10	Списки в HTML	2	1	1	03.10	
11	Спецсимволы HTML	2	1	1	08.10	
12	Комментарии HTML	2	1	1	10.10	
13	Гиперссылки HTML	2	2	0	15.10	
14	Изображения в HTML	2	0	2	17.10	
15	Формы и их элементы	2	0	2	22.10	
16	Видео контент в HTML	2	0	2	24.10	
17	Аудио контент в HTML	2	0	2	29.10	
18	Технологии встраивания контента	2	0	2	31.10	
19	Разработка ТЗ проекта	2	0	2	05.11	
20	Векторная графика	2	0	2	07.11	
21	Адаптивные изображения	2	0	2	12.11	
22	Плагины	2	0	2	14.11	
	Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS	32	7	25		
23	Введение в CSS	2	1	1	19.11	
24	Устройство CSS	2	0	2	21.11	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	Веб	
25	Селекторы CSS	2	1	1	26.11	
26	Блоки в CSS	2	2	0	28.11	
27	Фон и границы	2	2	0	03.12	
28	Значения свойств CSS	2	0	2	05.12	
29	Приоритеты стилей	2	0	2	10.12	
30	Основы стилизации текста	2	0	2	12.12	
31	Стилизация таблиц.	2	0	2	17.12	
32	Стилизация списков. Стилизация ссылок	2	0	2	19.12	
33	Промежуточная аттестация	2	1	1	24.12	
34	Отладка CSS	2	0	2	26.12	
35	Позиционирование. Повторный инструктаж по ТБ	2	0	2	09.01	
36	Мульти-колоночная вёрстка.	2	0	2	14.01	
37	Отзывчивый дизайн	2	0	2	16.01	
38	Верстка домашней страницы	2	0	2	21.01	
	Раздел 4. Основные теги для верстки. Система управления контентом – CMS	34	8	26		

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	Веб	
39	Что такое Flexbox	2	1	1	23.01	
40	Работа с элементами Flexbox	2	0	2	28.01	
41	Макет сайта	2	1	1	30.01	
42	Знакомство с Figma	2	0	2	04.02	
43	Создание макета в Figma	2	2	0	06.02	
44	Что такое CMS	2	0	2	11.02	
45	Основы работы с Open Sever	2	0	2	13.02	
46	WordPress	2	0	2	18.02	
47	Что такое SEO	2	2	0	20.02	
48	Нагрузка на CMS	2	0	2	25.02	
49	Tilda	2	0	2	27.02	
50	Tilda	2	0	2	04.03	
51	Tilda	2	2	0	06.03	
52	Адаптивная верстка	2	0	2	11.03	
53	Псевдоклассы и псевдоэлементы	2	0	2	13.03	
54	Статистика	2	0	2	18.03	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	Веб	
55	Разработка странички портфолио	2	0	2	20.03	
	Подведение итогов обучения. Повторение и закрепления материала.	4	1	3		
56	Повторение материала, живая беседа	2	1	1	25.03	
57	Тестирование	2	0	2	27.03	
	Проектная деятельность	30	2	30		
58	Выбор тематики итоговых проектов	2	1	1	01.04	
59	Анализ выбранной темы. Поиск информации.	2	1	1	03.04	
60	Проектная деятельность. Разработка макета	2	0	2	08.04	
61	Проектная деятельность. Разработка макета	2	0	2	10.04	
62	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	0	2	15.04	
63	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	0	2	17.04	
64	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	0	2	22.04	
65	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	0	2	24.04	
66	Проектная деятельность. Работа над проектом	2	0	2	29.04	
67	Проектная деятельность. Обработка информации	2	0	2	06.05	

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теор ия	Практика	Веб	
68	Проектная деятельность. Оформление проекта	2	0	2	08.05	
69	Проектная деятельность. Оформление проекта	2	0	2	13.05	
70	Проектная деятельность. Предзащита проектов	2	0	2	15.05	
71	Итоговая аттестация. Проектная деятельность. Защита проектов	2	0	2	20.05	
72	Итоговая аттестация. Проектная деятельность. Защита проектов	2	0	2	22.05	
		144	29	115		

Материалы входной диагностики

- 1. Ваш возраст:**
- 2. Почему вы выбрали это направление? (Кратко)**
- 3. Что такое пиксель?**
 - a) Минимальный элемент изображения.
 - b) Единица измерения памяти.
 - c) Программа для редактирования.
 - d) Тип файла.
- 4. Какие программы используются для графического дизайна? (Выберите 2)**
 - a) Microsoft Word
 - b) Adobe Photoshop
 - c) Adobe Illustrator
 - d) Google Chrome
- 5. Что такое RGB?**
 - a) Система цветового кодирования для печати.
 - b) Система цветового кодирования для экрана.
 - c) Тип шрифта.
 - d) Формат изображения.
- 6. Есть навыки программирования? (опиши свой опыт).**

Материалы промежуточной аттестации

Приблизительные темы для работ по промежуточной аттестации

1. Разработка веб-страницы, создание веб-сайта с использованием платформы Visual Studio Code (VS Code).

Допустимо, что учащийся предложит свою тему создания творческого рисунка

Материалы итоговой аттестации

Темы для творческих проектов к итоговой аттестации

1. Разработка веб-сайта, создание веб-сайта с использованием платформы CMS, включая дизайн, контент и функциональность.
2. Создание прототипа в Figma: Проектирование интерактивного прототипа мобильного приложения или веб-сайта в Figma, с описанием пользовательского пути и основных функций.

Допустимо, что учащийся предложит свою тему для выполнения итогового проекта

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) -

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно